

<b>Numer projektu</b>	2020-1-PL01-KA203-082297
-----------------------	--------------------------

<b>Tytuł projektu</b>	Tech students, entrepreneurial routes
<b>Akronim projektu</b>	Tech-STER
<b>Strona internetowa projektu</b>	tech-ster.eu
<b>Nazwa instytucji koordynującej:</b>	Uniwersytet Łódzki w Łodzi
<b>Partnerzy</b>	Coventry University (Wielka Brytania) EGE University (Turcja) Stichting Incubator (Holandia) A&A Emphasys (Cypr) Federacja Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych NOT - Rada Regionu Zachodniopomorskiego (Polska) Laptify B.V. (Holandia)
<b>Czas trwania</b>	24 mies.
<b>Dofinansowanie z programu Erasmus+</b>	249 725 euro

### Streszczenie projektu

Projekt Tech-STER koncentruje się na zmniejszeniu problemu niedostatecznego poziomu zachowań przedsiębiorczych wśród studentów kierunków technicznych.

Potrzeba realizacji projektu Tech-STER, wynika z faktu, że coraz więcej miejsc pracy wymaga od pracowników wykształconych umiejętności miękkich. Wskazują na to m.in. badania rekrutacji specjalistów w dziedzinie technologii informatycznych, które wskazują, że konieczna jest odpowiednia równowaga między kompetencjami technicznymi a umiejętnościami pozatechnicznymi (Fernández-Sanz, Villalba, Medina, Misra, 2017). Na przykład naukowcy i technologowie żywności (FS&T) potrzebują nie tylko umiejętności technicznych, aby sprostać potrzebom zglobalizowanego sektora żywności i napojów, ale także ogólnych lub intuicyjnych umiejętności miękkich (Flynn, Ho, Vieira, Pittia, Dalla Rosa, 2017). Wynika to z faktu, że kiedy europejscy pracodawcy FS&T przeprowadzali burzę mózgów na temat idealnych umiejętności pracowników, 76% tych umiejętności stanowiły umiejętności miękkie (Flynn, Wahnstrom, Popa, Ruiz-Bejarano, Quintas, 2013).

Projekt obejmuje swoim zakresem budowę narzędzi służących budowaniu umiejętności w zakresie przedsiębiorczości i umiejętności miękkich. Umiejętności przedsiębiorcze, w ramach projektu Tech-STER, nie odnoszą się do nauczania procesu rozpoczynania własnej działalności gospodarczej, ale do umiejętności wykorzystywanych przez obecnych studentów w tymże procesie jak i w przyszłych miejscach pracy. Chodzi raczej o zdolności do postrzegania rozwiązań technicznych jako elementów biznesu, umiejętności wypróbowania nowych rozwiązań czy prowadzenia analiz ulepszających procesy oraz innych. Umiejętności prowadzą do możliwości zwiększania wydajności lub poprawy wyników podczas pracy dla pracodawcy jak również do zwiększenia potencjału studentów do zakładania własnej firmy.

Mogą obejmować one tak rozwiązywanie problemów i umiejętności analityczne, jak też umiejętności wywierania wpływu na innych, w tym wykorzystanie umiejętności miękkich.

W ramach projektu Tech-STER opracowane zostaną 4 główne wyniki:

- zestaw narzędzi dla nauczycieli akademickich kierunków technicznych do kształtowania zachowań przedsiębiorczych/umiejętności miękkich
- przewodnik dla akademickich kierunków technicznych, w jaki sposób wprowadzić narzędzia przedsiębiorczości w klasie
- mapa drogowa do osadzenia podejścia Tech-STER w ramach uczelni, jako organizacji
- społeczność internetowa, aby ułatwiająca wymianę wiedzy między nauczycielami akademickimi oraz studentami na temat narzędzi nauczania przedsiębiorczości i umiejętności miękkich