

Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-081894
-----------------------	--------------------------

Tytuł projektu	Teaching English as a content subject at the tertiary level – a modular approach
Akronim projektu	TE-CON3
Strona internetowa projektu	w przygotowaniu
Nazwa instytucji koordynującej:	Uniwersytet Warszawski
Partnerzy	Politechnika Warszawska, Sieć Badawcza Łukasiewicz- Instytut Technologii Eksploatacji w Radomiu, Humboldt-Universität zu Berlin (Niemcy), Universitatea din Pitesti (Rumunia), Uniwersytet w Tallinnie (Estonia), Universidade do Algarve (Portugalia)
Czas trwania	31 mies.
Dofinansowanie z programu Erasmus+	341 965 euro

Streszczenie projektu

Projekt TE-CON3 realizowany jest przez sześć uniwersytetów z pięciu krajów europejskich oraz jedną instytucję badawczą pozauniwersytecką. Projekt zakłada zwiększenie efektywności nauczania języków obcych w szkolnictwie wyższym poprzez opracowanie modelu nauczania modułowego (zróżnicowanego tematycznie), dostosowanego leksykalnie i strukturalnie do poziomów biegłości określonych w Europejskim Systemie Opisu Kształcenie Językowego. Nowy model jest odpowiedzią na zmieniające się oczekiwania wobec użytkowników posługujących się językiem angielskim jako obcym. Mobilność stwarza nowe szanse, ale też stawia nowe wyzwania. Potrzeba zmodyfikowania metodologii nauczania języka angielskiego, zwłaszcza na potrzeby szkolnictwa wyższego jest w tym kontekście niezbędnym elementem polityki językowej krajów Unii Europejskiej.

Istotą modelu jest nauczanie języka obcego za pośrednictwem sekwencji modułów opartych na autentycznych treściach przedmiotowych, które prezentują - w określonym porządku, zależnym od zastosowanych środków gramatycznych i leksykalnych - różne dziedziny akademickie. Odróżnia to model TE-CON3 w sposób znaczący od innych podejść dydaktycznych, które bądź to skupiają się na jednej dziedzinie akademickiej (*Content-and-Language-Integrated Learning, English for Specific Purposes*), bądź na rejestrze akademickim, bez zawężania dziedzinowego (*Academic English*), bądź też na kształceniu ogólnych kompetencji i sprawności, bez orientacji akademickiej (*General English*).

Materiały dydaktyczne modelu TE-CON3 nie wymagają wiedzy specjalistycznej, niezależnie od kierunku studiów. Multimodalne i angażujące zadania nawiązują w swojej metodologii do założeń CLIL i podejścia leksykalnego M. Lewisa, z wykorzystaniem technik właściwych dla nauczania wspomaganego komputerowo i elementów językoznawstwa korpusowego. Zakres dyscyplin akademickich ujętych w projekcie

odzwierciedla założenia paradygmatu STEAM (nauki ścisłe, technologia, inżynieria, sztuka oraz matematyka). Scenariusze lekcji bazować będą na następujących dziedzinach:

- a) architektura (Polska - Politechnika Warszawska)
- b) sztuka i media (Estonia)
- c) technologia (Rumunia)
- d) nauki biomedyczne z elementami komunikacji w opiece zdrowotnej (Portugalia)
- e) geografia (Niemcy)

Opracowane materiały (scenariusze lekcji) zostaną wdrożone w czasie lekcji próbnych przeprowadzonych w uniwersytetach partnerskich, a ich wyniki – w tym ankieta mierząca poziom satysfakcji studentów i nauczycieli - poddane analizie. Materiały, zmodyfikowane zgodnie z wynikami pilotażu, będą udostępnione na platformie multimedialnej MUL-TECON, stworzonej przez Sieć Badawczą Łukasiewicz- Instytut Technologii Eksploatacji w Radomiu. Na platformie umieszczony zostanie również poradnik metodologiczny dla nauczyciela, zawierający opis modelu i sposoby pracy z zamieszczonymi materiałami.

Model TE-CON3 stawia sobie za cel zrównoważony rozwój akademickich kompetencji językowych na drodze kształcenia modularnego. Model rozwija kompetencje cyfrowe, odpowiada na zapotrzebowanie wszystkich głównych interesariuszy polityki edukacyjnej, promuje holistyczne podejście do celów kształcenia oraz kreatywne myślenie w różnych dyscyplinach akademickich. Nadaje się do wykorzystania w nauczaniu tradycyjnym, jak i w nauce hybrydowej i na odległość, co w dobie pandemii może być nie tylko atutem, ale wręcz koniecznością.