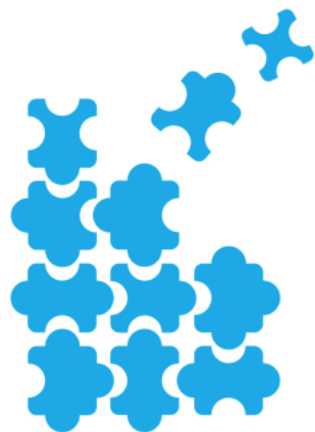


@AdamGajek

Warszawa, 22 listopada 2019



EUROPEAN
Higher Education Area

Proces boloński –
szansa na
modernizację i
reformy społeczne



ZASADY PROCESU
BOLOŃSKIEGO



KLUCZOWE DEBATY



POLSKA A WDRAŻENIE
REFORM BOLOŃSKICH

Kluczowe zasady procesu bolońskiego



Znacząca rola przedstawicieli środowiska akademickiego



Reformy z myślą o przyszłości i apolityczność



Edukacja jako holistyczny proces formacyjny

Kraje UE

Kraje spoza
UE

Grupa Wdrożeniowa (BFUG)

ESU, EUA,
ENQA,
EURASHE,
Rada Europy

UE

Sekretariat

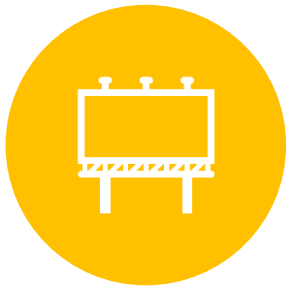
Rola przedstawicieli społecznych:



Równa rola w debatach



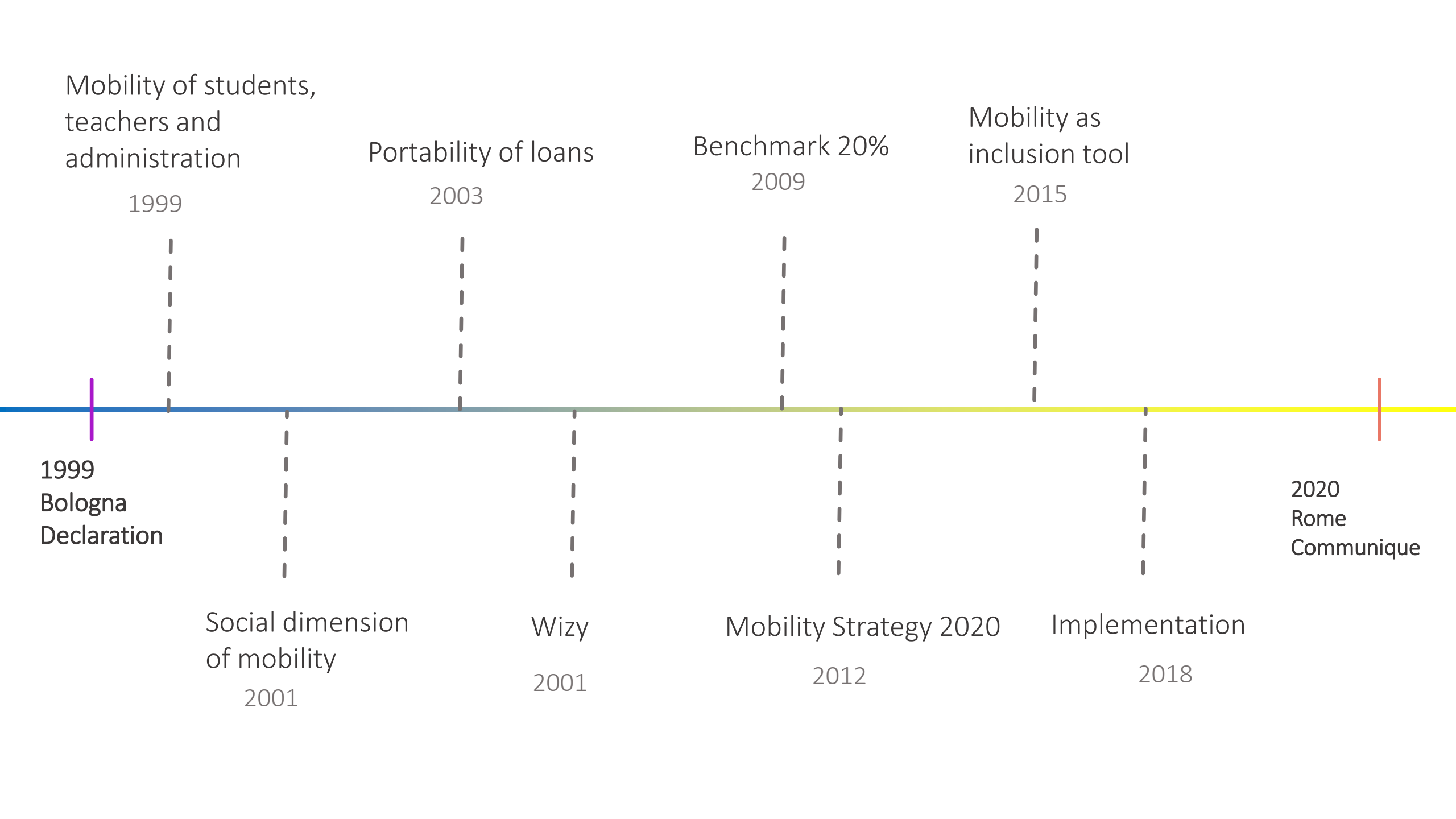
Miejsca w Boardzie BFUG i
Drafting Committee



Współprowadzenie grup
roboczych



Przygotowywanie
dokumentów politycznych,
min: ESG 2005 i ESG 2005



Mobility of students,
teachers and
administration

Portability of loans

Benchmark 20%

Mobility as
inclusion tool

1999

2003

2009

2015

1999
Bologna
Declaration

2020
Rome
Communique

Social dimension
of mobility

Wizy

Mobility Strategy 2020

Implementation

2001

2001

2012

2018

Cztery cele szkolnictwa wyższego wedle Rady Europy



Przygotowanie do trwałego zatrudnienia



rozwój osobisty



przygotowanie studentów do aktywnego
obywatelstwa



stworzenie szerokiej, zaawansowanej bazy
wiedzy oraz stymulowanie badań i innowacji



Polska a implementacja procesu bolońskiego

- ✓ Studia trzystopniowe 2005-2007
- ✓ ECTS 2002-2004
- ✓ Jakość kształcenia i ESG 2007 i dalej
- ✓ Ramy kwalifikacji 2007-2011
- ? Mobilność i umiędzynarodowienie
- ? Kształcenie skupione na studencie
- ? Nauczanie
- ? Zatrudnialność
- ? Wymiar społeczny – dostęp, wsparcie i równość
- ? Uczenie się przez całe życie
- ? Badania naukowe
- ? Uznawalność kwalifikacji



Co znaczy
wdrażanie
reform?



Które reformy
szkolnictwo w
Polsce były
inspirowane
Bolonią?



Czy Polska
przestała
wprowadzać
reformy
bolońskie?



Kluczowe debaty

Podstawowe wartości akademickie



Wolność i uczciwość
akademicka



Autonomia instytucjonalna



Udział studentów i
pracowników w zarządzaniu
szkolnictwem wyższym



Publiczna odpowiedzialność
szkolnictwo wyższe

Wymiar społeczny – dostęp do edukacji, zróżnicowane społeczeństwa, równość, wsparcie studentów

In the Paris Communiqué (2018), ministers recognised that

“[...] further effort is required to strengthen the social dimension of higher education. In order to meet our commitment that the student body entering and graduating from European higher education institutions should reflect the diversity of Europe’s populations, we will improve access and completion by under-represented and vulnerable groups. Therefore, we mandate the BFUG to take this issue forward by the next EHEA Ministerial conference.”

- DRAFT -

**European Principles and Guidelines to Strengthen the Social
Dimension of Higher Education**

Produced by the BFUG Advisory Group 1 for Social Dimension, 27/10/2019

Uczenie się i nauczanie

In the Paris Communiqué (2018), ministers recognised that

“We therefore commit to developing new and inclusive approaches for continuous enhancement of learning and teaching across the EHEA, and can succeed only if we do so in close collaboration with the European higher education community, in full respect of academic freedom and institutional autonomy.”

“We will support higher education institutions to develop and enhance their strategies for learning and teaching.”

“As high quality teaching is essential in fostering high quality education, academic career progression should be built on successful research and quality teaching. It should also take due account of the broader contribution to society.”

**Advisory Group 2 on Learning
and Teaching (AG2)
2018-2020**

Inne drogi rozwoju



Cele Zrównoważonego
Rozwoju Narodów
Zjednoczonych



Europejskie uniwersytety



Współpraca
międzydyscyplinarna i
transgraniczna



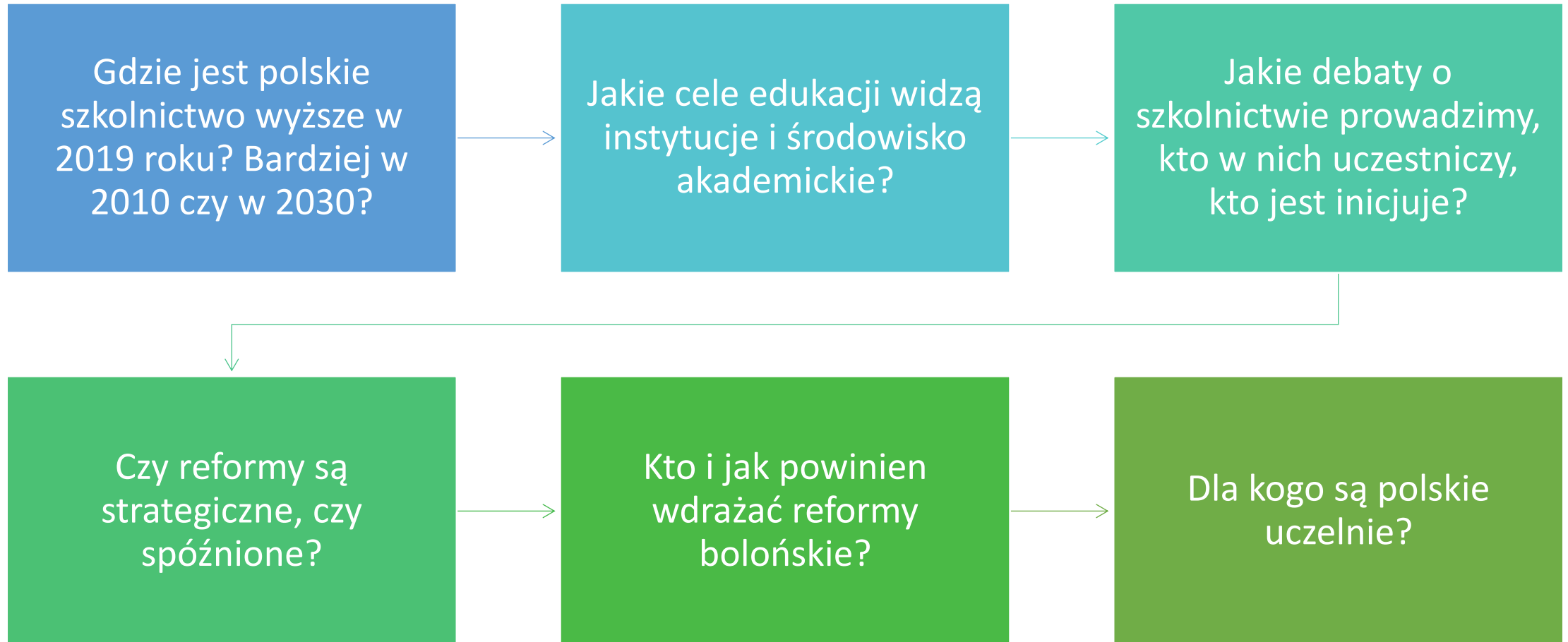
Cyfryzacja



European Higher Education
Community – Societal role of
Higher education



Micro-credentials





Dziękuję!

@AdamGajek