

EDUKACJA SZKOLNA

www.erasmusplus.org.pl





PARTNERSTWA STRATEGICZNE NA RZECZ EDUKACJI SZKOLNEJ (WNIOSEK 201)

Konkurs 2019

Akcja 2. Projekty strategiczne

PLAN PREZENTACJI

1. Priorytety programu Erasmus+
2. Typy projektów
3. Elementy projektu oraz budżet
4. Kryteria oceny projektu



PRIORYTETY HORYZONTALNE I SEKTOROWE W OBSZARZE EDUKACJI SZKOLNEJ

Akcja 2. Projekty strategiczne



Żeby uzyskać dofinansowanie, projekt musi wpisywać się w co najmniej jeden priorytet horyzontalny lub co najmniej jeden priorytet sektorowy.

- Wspieranie osób w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności podstawowych i kompetencji kluczowych
- Włączenie społeczne
- Otwarta edukacja i innowacyjne praktyki w erze cyfrowej
- Wspieranie edukatorów
- Przejrzystość i uznawanie umiejętności i kwalifikacji
- Zrównoważone inwestycje, jakość i efektywność systemów kształcenia, szkolenia i na rzecz młodzieży
- Społeczna i edukacyjna wartość europejskiego dziedzictwa kulturowego

■ Ugruntowanie statusu zawodów nauczycielskich

ugruntowanie statusu zawodu nauczyciela poprzez uatrakcyjnienie i zróżnicowanie kariery zawodowej; wspomaganie procesów selekcji, rekrutacji i oceny; wspieranie kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli; ułatwienie mobilności nauczycieli; wsparcie nauczycieli w opracowywaniu innowacyjnych metod nauczania i metod oceny; wzmacnianie roli przywództwa w kształceniu

■ Promowanie kompleksowego podejścia do nauczania i uczenia się języków

zachęcanie i podnoszenie świadomości dot. znaczenia wczesnego rozpoczęcia nauki języka; rozwijanie wielojęzycznych opcji kształcenia, w szczególności w regionach przygranicznych i w regionach, gdzie mieszkańcy posługują się więcej niż jednym językiem; upowszechnienie wykorzystania nowych technologii celem wsparcia nauki języków; wspieranie włączenia elementu języka do różnych programów nauczania

- Przeciwdziałanie wczesnemu kończeniu nauki, rozwiązywanie problemu uczniów z grup defaworyzowanych

zacieśnianie współpracy między wszystkimi członkami społeczności szkolnej oraz rodzicami; ułatwienie przechodzenia z jednego etapu edukacji na drugi; poprawa w zakresie oceniania i zapewnienia jakości

- Zwiększenie dostępności do przystępnej cenowo, wysokiej jakości wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem

podnoszenie jakości wczesnej opieki i edukacji, aby dzięki wysokiemu poziomowi świadczonych usług zapewnić wszystkim dzieciom dobry start oraz osiąganie odpowiednich efektów uczenia się

■ Budowanie potencjału organizacji i uznawalność okresów nauki za granicą

uznawalność edukacji formalnej i kompetencji przekrojowych rozwiniętych poprzez kształcenie pozaformalne i nieformalne, np. poprzez: opracowywanie i rozpowszechnianie narzędzi i mechanizmów uznawalności; udostępnianie i promowanie najlepszych praktyk; budowanie administracyjnego potencjału szkół celem wsparcia uczestnictwa uczniów w transnarodowych projektach i wymianach; tworzenie trwałych partnerstw z instytucjami organizującymi międzynarodowe wymiany naukowe w obszarze kształcenia ogólnego

PARTNERSTWA STRATEGICZNE NA RZECZ EDUKACJI SZKOLNEJ (WNIOSEK 201)

Typy Partnerstw strategicznych

Akcja 2. Projekty strategiczne

Projekty Partnerstw strategicznych na rzecz innowacji

Efektem projektów są innowacyjne **rezultaty pracy intelektualnej** lub nowo powstałe rozwiązania i innowacyjne idee.

Budżet tych projektów będzie mógł zawierać kategorie kosztów związane z opracowaniem rezultatów pracy intelektualnej oraz upowszechnianiem tych rezultatów.

Projekty Partnerstw strategicznych wspierające wymianę dobrych praktyk

Wzmocnienie potencjału do działań na szczeblu międzynarodowym, **wymiana idei, dobrych praktyk i metod.**

W ramach tych projektów **powstaną rezultaty**, które będą upowszechniane, natomiast budżet projektu nie będzie zawierał kategorii kosztów związanych z opracowaniem rezultatów pracy intelektualnej oraz upowszechnianiem tych rezultatów.

UPRAWNIONE DO UDZIAŁU SĄ WSZELKIE INSTYTUCJE DZIAŁAJĄCE W OBSZARZE EDUKACJI

władze oświatowe, szkoły wyższe, instytuty
badawcze, placówki doskonalenia nauczycieli,
szkoły, stowarzyszenia, fundacje, poradnie
psychologiczno-pedagogiczne, instytucje kultury
itp.

KRAJE UPRAWNIONE DO UDZIAŁU W PROGRAMIE ERASMUS+ W SEKTORZE EDUKACJA SZKOLNA

KRAJE PROGRAMU

PAŃSTWA CZŁONKOWSKIE UNII EUROPEJSKIEJ (UE)

Belgia
Bułgaria
Czechy
Dania
Niemcy
Estonia
Irlandia

Grecja
Hiszpania
Francja
Chorwacja
Włochy
Cypr
Łotwa

Litwa
Luksemburg
Węgry
Malta
Holandia
Austria
Polska

Portugalia
Rumunia
Słowenia
Słowacja
Finlandia
Szwecja
Wielka Brytania

KRAJE SPOZA UE UCZESTNICZĄCE W PROGRAMIE

Była Jugosłowiańska Republika Macedonii

Turcja

Islandia

Norwegia

Liechtenstein

Serbia

Instytucje z Krajów partnerskich
(tj. innych niż Kraje programu)
**nie są uprawnione w projektach
Współpracy szkół.**

W KA201 Kraje partnerskie są
uprawnione pod warunkiem
wnoszenia **niezbędnej wartości
dodanej**. Ich udział musi być
niezbędny do osiągnięcia celów
projektu.

- Grupa partnerska musi się składać z co najmniej trzech instytucji z trzech różnych Krajów programu.
- Czas trwania projektu: od 1 roku do 3 lat
- Rozpoczęcie projektu: 1 września – 31 grudnia 2019 r.
- Wszyscy partnerzy współpracują przy opracowywaniu projektu.
- Wniosek składany jest wyłącznie elektronicznie przez koordynatora projektu w imieniu wszystkich partnerów.
- Partnerzy przesyłają koordynatorowi *mandates*.

- Każda z instytucji musi posiadać numer PIC, który należy podać we wniosku. Jedna instytucja może posiadać tylko jeden numer PIC, którym posługuje się we wszystkich projektach.
- Tylko koordynator podpisuje umowę na realizację projektu z Narodową Agencją ze swojego kraju.
- Maksymalna kwota dofinansowania: 150 000 euro rocznie na projekt

Termin składania wniosków:
21 marca 2019 r. (do godz. 12:00)

Platforma dedykowana edukacji szkolnej Erasmus+:

<http://www.schooleducationgateway.eu/pl/pub/tools.htm>

Platforma Upowszechniania Rezultatów Programu Erasmus+:

<http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/>



Szkolenia międzynarodowe

Wydarzenia realizowane przez Narodowe Agencje Programu Erasmus+ dotyczące sektora Edukacji szkolnej mają na celu: wspieranie wdrażania programu Erasmus+ tak by miał wysoką jakość i mobilizował do działania maksymalną liczbę organizacji, wspieranie rozwoju edukacji oraz wspieranie współpracy między organizacjami działającymi na rzecz edukacji.

Oferta szkoleniowa skierowana jest zarówno do osób reprezentujących instytucje, które nie realizowały projektów w ramach programu Erasmus+, jak i do tych, które aktualnie lub w przeszłości brały w nich udział.

Wydarzenia mają różnorodny charakter i tematykę, która bezpośrednio nawiązuje do priorytetów programu Erasmus+.

Zapraszamy do zapoznania się z listą [archiwalnych](#) i aktualnych szkoleń:

„Mythbusting European Project Management for Strategic Partnerships”

- Termin wydarzenia: 13-15.02.2019
- Miejsce: Irlandia, Dublin

Termin zgłoszeń:

30 listopada 2018 roku



[Formularz zgłoszeniowy i szczegółowe informacje](#)



ELEMENTY PROJEKTU

Edukacja szkolna

Koszty ryczałtowe

Zarządzanie projektem

Międzynarodowe spotkania
projektowe

Działania związane z uczeniem się,
nauczaniem i szkoleniami
Podróż oraz Wsparcie indywidualne

Wsparcie językowe –
długoterminowe mobilności

Rezultaty pracy intelektualnej

Wydarzenia upowszechniające
rezultaty pracy intelektualnej

Koszty rzeczywiste

Wsparcie uczestników ze specjalnymi
potrzebami

Koszty nadzwyczajne związane
z wysokimi kosztami podróży

Koszty nadzwyczajne

MOBILNOŚCI



Międzynarodowe
spotkania projektowe

Działania związane z uczeniem się,
nauczaniem i szkoleniami



- krótkoterminowe wyjazdy grup uczniów
- długoterminowe wyjazdy uczniów
- mobilność uczniów łączona z mobilnością wirtualną



- krótkie programy szkoleniowe dla pracowników
- długoterminowe wyjazdy nauczycieli w celu nauczania



MIĘDZYNARODOWE SPOTKANIA PROJEKTOWE

- Spotkania koordynatorów projektu z instytucji partnerskich służące zarządzaniu projektem, w tym m.in.: uzgadnianiu realizacji kolejnych etapów projektu, monitorowaniu i ewaluacji projektu oraz dotychczas zrealizowanych działań i rezultatów



Źródło: Fotolia

KRÓTKIE PROGRAMY SZKOLENIOWE DLA PRACOWNIKÓW

- Czas trwania: od 3 dni do 2 miesięcy
- Umożliwiają organizacjom uczestniczącym w partnerstwie strategicznym realizację krótkich programów w formie wizyt studyjnych, szkoleń, warsztatów związanych z celami projektu, organizowanych dla małych grup w jednej ze szkół uczestniczących w projekcie.

KRÓTKOTERMINOWE WYMIANY GRUP UCZNIÓW

- **Czas trwania:** od 3 dni do 2 miesięcy
- Wyjazdy grup uczniów do szkół realizujących projekt
- Działania służą **osiąganiu celów projektu** oraz rozwijaniu umiejętności pracy w grupie, międzykulturowości, planowania i realizacji zadań projektowych, wykorzystywania TIK oraz motywacji do nauki języków.
- Najlepiej, jeśli działania projektowe są zintegrowane z programem nauczania.
- Uczniowie są zaangażowani na każdym etapie realizacji projektu.
- Uczniowie goszczą u rodzin.
- Uczniom zawsze towarzyszy nauczyciel.



Źródło: Fotolia



Rekomendowane jest wykorzystanie eTwinningu.

MOBILNOŚĆ UCZNIÓW ŁĄCZONA Z MOBILNOŚCIĄ WIRTUALNĄ

- Działania, na które składają się jeden lub kilka krótkich okresów mobilności fizycznej (trwających łącznie nie dłużej niż 2 miesiące) i mobilność wirtualna (tj. korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych).
- Mobilność fizyczna trwająca od 5 dni do 2 miesięcy

DŁUGOTERMINOWE WYJAZDY UCZNIÓW

- **Czas trwania:** od 2 do 12 miesięcy
- Uczniowie w wieku co najmniej 14 lat wyjeżdżają na naukę do szkoły zagranicznej realizującej projekt, uczęszczają na zajęcia, mieszkają u rodziny goszczącej.
- Uczniowie powinni rozwinąć kompetencje osobiste i zyskać wrażliwość na wielokulturowość i różnorodność językową.
- Szkoły powinny wzmocnić współpracę, a nauczyciele realizujący to działanie zyskać nowe doświadczenia pedagogiczne.
- Uczniowie i nauczyciele ze szkoły wysyłającej i przyjmującej przygotowują porozumienie o programie zajęć ucznia, zasady uznania jej/jego nauki za granicą, posługując się **Przewodnikiem zawierającym wskazówki i dokumenty potrzebne do zrealizowania dobrej jakości mobilności długoterminowej ucznia.**

DŁUGOTERMINOWE WYJAZDY NAUCZYCIELI W CELU NAUCZANIA

- **Czas trwania:** od 2 do 12 miesięcy
- Mobilność umożliwia nauczycielom podniesienie kompetencji zawodowych oraz poszerzenie wiedzy na temat innych systemów edukacji.
- Mobilność powinna wzmocnić współpracę szkół zaangażowanych w projekt.
- Szkoła wysyłająca zobowiązana jest do zorganizowania transparentnego naboru, opracowania wraz z wyjeżdżającym nauczycielem oraz szkołą przyjmującą programu stażu oraz zasad jego uznania w szkole.



Źródło: Fotolia

REZULTATY PRACY INTELEKTUALNEJ



- Materialne produkty projektu (np. programy nauczania, materiały pedagogiczne i materiały do pracy z młodzieżą, otwarte zasoby edukacyjne – OER, narzędzia informatyczne, analizy, badania itd.).
- Są istotne pod względem jakości i ilości, aby kwalifikować się do tego rodzaju dofinansowania. Powinny wykazać potencjał dotyczący szerszego wykorzystania i eksploatacji, a także wywierania wpływu.

* Inne rezultaty projektu są finansowane ze środków na **zarządzanie** i **wdrażanie** realizacji projektu.

WYDARZENIA UPOWSZECHNIAJĄCE REZULTATY PRACY INTELEKTUALNEJ



- Dotyczą upowszechniania rezultatów pracy intelektualnej zrealizowanych w ramach projektu (z wyłączeniem kosztów podróży i utrzymania przedstawicieli uczestniczących organizacji zaangażowanych w wydarzenie).
- Wsparcie wydarzeń upowszechniających rezultaty pracy intelektualnej jest zapewniane wyłącznie, jeżeli mają one bezpośredni związek z rezultatami pracy intelektualnej. Projekt, który nie otrzymał dofinansowania na rzecz wypracowania rezultatów pracy intelektualnej nie może dostać wsparcia na organizację wydarzeń upowszechniających rezultaty pracy intelektualnej.

KRYTERIA OCENY WNIOSKÓW

http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/documents/expert-guide_en.pdf

NIE MA PROBLEMU/POTRZEBY – NIE MA PROJEKTU



Zarządzanie

Wskaźniki

Komunikacja

Ewaluacja

Upowszechnianie

Trwałość

Podział zadań i współpraca

KRYTERIA OCENY I PUNKTACJA

Warunek akceptacji wniosku:

uzyskanie **minimum 60 pkt** (na 100 możliwych)

oraz
minimum 50%
w każdym
z ocenianych
kryteriów

Znaczenie projektu
(30 pkt)

Jakość planu projektu i jego realizacja
(20 pkt)

100 pkt

Jakość zespołu realizującego projekt i warunków współpracy
(20 pkt)

Wpływ projektu i upowszechnianie rezultatów
(30 pkt)

- Zgodność projektu z celami i priorytetami.
- Do jakiego stopnia projekt opiera się na rzetelnej analizie potrzeb.
- Cele projektu są jasno określone, realistyczne i dotyczą spraw istotnych dla organizacji uczestniczących oraz grup docelowych.
- Projekt ma szansę wytwarzać synergię między różnymi sektorami edukacji, szkoleń i młodzieży.
- Projekt jest innowacyjny albo/i uzupełnia inne inicjatywy zrealizowane dotychczas przez organizacje uczestniczące w projekcie.
- Projekt przyniesie wartość dodaną na poziomie europejskim poprzez wypracowanie rezultatów, których nie można osiągnąć w jednym tylko kraju.

Brak solidnej analizy potrzeb prowadzący do niespójności całego projektu.

W ramach **diagnozy potrzeb** podawanie danych statystycznych wyłącznie na poziomie europejskim, (...) bez wyraźnego przełożenia na sytuację grup docelowych konkretnego projektu.

(...) brak odwołania się do jakichkolwiek **badania, analiz**, dokumentów źródłowych.

Często skupiano się na potrzebach polskiej instytucji, nie wspomniano o potrzebach instytucji partnerskich.

Brak konkretnych **odniesień** pomiędzy zaplanowanymi w projekcie działaniami a wskazanymi priorytetami.

Brak **europejskiej wartości dodanej** projektu, tzn. brak uzasadnienia dla realizacji projektu w gronie międzynarodowym. Jakby wnioskodawcy nie potrafili dostrzec wszystkich korzyści płynących ze współpracy międzynarodowej.

Trudność określenia **innowacyjności projektu** również na poziomie danej instytucji, nie tylko na tle sektora.

KRYTERIUM II: JAKOŚĆ PLANU PROJEKTU I JEGO REALIZACJA

- Klarowność, kompletność i jakość planu pracy projektu, z uwzględnieniem właściwych etapów przygotowania, wdrożenia, monitorowania, ewaluacji i upowszechniania.
- Zgodność celów projektu z zaproponowanymi działaniami.
- Jakość i wykonalność zaproponowanej metodyki.
- Projekt przewiduje odpowiednie działania kontrolujące jakość jego realizacji, rezultatów, terminowość i zgodność z przewidzianym budżetem.
- Do jakiego stopnia projekt przewiduje korzystne wydatkowanie środków i przeznacza odpowiednie zasoby na każde działanie.
- Jeśli projekt przewiduje działania związane z uczeniem się, nauczaniem i szkoleniami:
 - do jakiego stopnia te działania są zgodne z celami projektu i obejmują odpowiednią liczbę uczestników;
 - jakość ustaleń dotyczących uznawania i walidacji efektów uczenia się uczestników zgodnie z europejskimi narzędziami i zasadami uznawalności wyników uczenia się.

Cele projektu nie są SMART.

Zbyt wiele celów projektu niepowiązanych ze sobą.

Nie zawsze cele są powiązane z działaniami i z rezultatami.

Brak opisu zawartości merytorycznej działań związanych z uczeniem się, nauczaniem, szkoleniami. Zdarzały się przypadki, w których zapominano o przedstawieniu szczegółów zajęć odbywających się podczas mobilności.

Nie do końca przekonująco uzasadniano liczbę mobilności oraz ich uczestników.

Najwięcej problemów dostarczała chyba **ewaluacja**, zwłaszcza w odniesieniu do jej wskaźników.

Problemem było prawidłowe określenie wskaźników powodzenia realizacji projektu.

Nie zawsze pamiętano, że działania ewaluacyjne muszą się odbywać w momentach kluczowych dla realizacji projektu.

Plan projektu słabo opisany w odniesieniu do potrzeb uczestników projektu.

Nie ma opisu konkretnych, faktycznie zaplanowanych działań, a są jedynie ogólne stwierdzenia; brak spójności pomiędzy poszczególnymi częściami projektu (cele, działania, efekty); w opisie zarządzania dużo słów kluczowych – teoretycznych terminów, a brak konkretnych działań.

Brakuje danych liczbowych, opisu skali.

+ KRYTERIUM III: JAKOŚĆ ZESPOŁU REALIZUJĄCEGO PROJEKT I WARUNKÓW WSPÓŁPRACY

- Do jakiego stopnia:
 - w projekcie uczestniczy właściwy zestaw organizacji, które wzajemnie się uzupełniają oraz posiadają profile i doświadczenie niezbędne do skutecznej realizacji projektu we wszystkich jego aspektach;
 - podział obowiązków i zadań pokazuje zaangażowanie i aktywny udział w projekcie wszystkich organizacji uczestniczących;
 - jeśli projekt tego wymaga, organizacje uczestniczące pochodzą z różnych sektorów edukacji, szkoleń i młodzieży, a także z innych obszarów społeczno-gospodarczych;
 - w projekcie biorą udział nowe organizacje, które nie korzystały dotychczas z tej akcji.

- Projekt przewiduje skuteczne mechanizmy koordynacji i komunikacji między organizacjami uczestniczącymi w nim oraz z innymi interesariuszami projektu.

- [Jeśli dotyczy] Do jakiego stopnia organizacja uczestnicząca w projekcie pochodząca z Kraju partnerskiego przynosi **niezbędną wartość dodaną** dla projektu (jeśli ten warunek nie jest spełniony, projekt nie otrzyma dofinansowania).

Mało konkretny opis kompetencji kadry niezbędnych w danym projekcie; **brak wskazania celowości wyboru konkretnych instytucji.**

Nie zawsze wystarczająco opisywano **rolę partnerów w projekcie i podział zadań**: uwypuklano zadania stojące przed wnioskodawcą, natomiast zapominano o zadaniach poszczególnych partnerów.

Zbyt ogólnie opisane **zasady komunikacji** – najczęściej wymieniano tylko środki, ale opisywano procedury, np. kto będzie odpowiedzialny, jak często będzie następował kontakt, czy tylko nauczyciele, czy również uczniowie.

- Jakość działań służących ocenie wyników projektu
- Potencjalny wpływ projektu:
 - na uczestników i organizacje uczestniczące w projekcie w czasie trwania i po zakończeniu projektu
 - wykraczający poza organizacje i osoby bezpośrednio uczestniczące w projekcie, na poziomie lokalnym, regionalnym, krajowym i/albo europejskim
- Jakość planu upowszechniania: stosowność i jakość środków zmierzających do szerzenia wyników projektu wewnątrz organizacji uczestniczących w projekcie i poza nimi
- [Jeśli dotyczy] Do jakiego stopnia wytworzone w projekcie materiały, dokumenty i media będą powszechnie, bezpłatnie udostępniane i promowane przy użyciu otwartych licencji, a ewentualne ograniczenia w dostępie nie są nieproporcjonalne?
- Jakość planu służącego zapewnieniu trwałości projektu: zdolność projektu do dalszego wywierania wpływu i osiągania rezultatów po zakończeniu finansowania z UE

Wskazanie wyłącznie stron internetowych jako **sposobu upowszechniania** wyników projektu.

Często **upowszechnianie mylone jest z promocją** idei projektu, a jest angażowaniem innych wewnątrz instytucji oraz poza instytucją w wykorzystanie wypracowanych materiałów czy rozwiązań.

Nie planuje się włączenia **rezultatów projektu** w pracę instytucji.

Brak określenia kryteriów i zakresu **ewaluacji rezultatów projektu**.

Brak wskazania, w jaki sposób będą mierzone efekty projektu. Wniosek nie zawiera opisu narzędzi **ewaluacyjnych**, wskaźników ilościowych i jakościowych pozwalających zbadać rzeczywisty wpływ projektu na podmioty uczestniczące.

Nie opisywano **wpływu projektu** w odniesieniu do poszczególnych grup docelowych projektu.

Brak szczegółowego opisu **trwałości projektu** – wdrażania działań w pracy instytucji lub w innych instytucjach, do których rezultaty projektu są skierowane.

DOKUMENTY OBOWIĄZUJĄCE WNIOSKODAWCÓW:

- Zaproszenie do składania wniosków 2019 – Program Erasmus+
- Przewodnik po programie Erasmus+ 2019
- Przewodnik dla ekspertów oceniających wnioski
- Instrukcja wypełnienia wniosku
- Instrukcja rejestracji organizacji w Portalu Użytkownika URF
- Wzór formularza elektronicznego wniosku dla akcji KA2

Gdzie można znaleźć dokumenty?

- strona internetowa Narodowej Agencji Programu Erasmus+

erasmusplus.org.pl

- strona internetowa Komisji Europejskiej
(http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/index_en.htm)

Szkolenie dotyczące jakościowego podejścia do przygotowania projektu:
30 stycznia 2019 r.

Dni otwarte:

5, 14, 22, 27 lutego 2019 r.,

4, 8 marca 2019 r.

Webinarium na temat uzupełniania wniosku:
termin zostanie podany

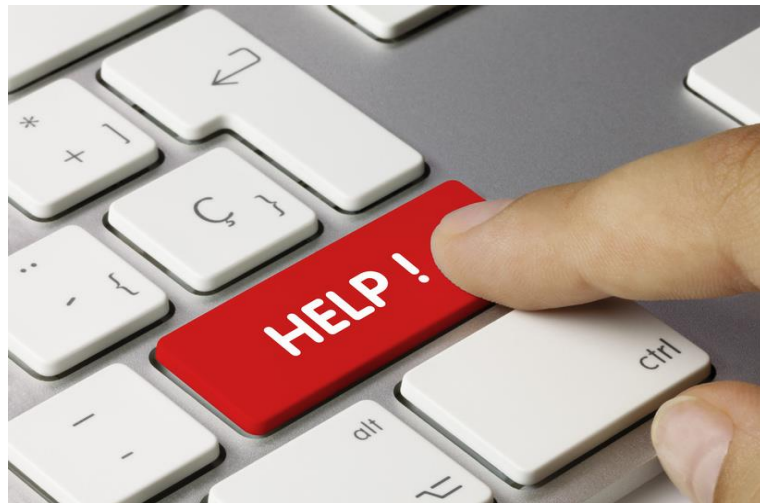
Let's go for a
walk

www.erasmusplus.org.pl

ERASMUS+ EDUKACJA SZKOLNA

tel.: 22 46 31 042

se@erasmusplus.org.pl



Źródło: Fotolia



DZIĘKUJEMY ZA UWAGĘ!