



EDUKACJA DOROSŁYCH

www.erasmusplus.org.pl





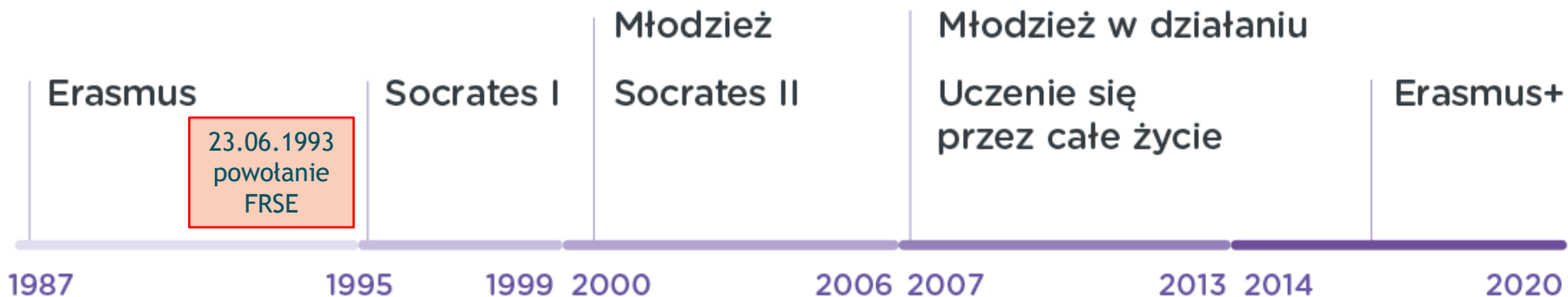
ERASMUS+ EDUKACJA DOROSŁYCH

Wprowadzenie: edukacja dorosłych w FRSE,
wyzwania i specyfika sektora

PORZĄDEK SESJI

- ✓ Miejsce edukacji dorosłych w Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji (Narodowej Agencji Programu Erasmus+)
- ✓ Dlaczego edukacja dorosłych jest ważna - wyzwania, na które odpowiadają programy/projekty unijne (niskie umiejętności podstawowe, niskie uczestnictwo)
- ✓ Specyfika i oferta sektora Edukacja dorosłych programu Erasmus+
- ✓ Założenia Akcji 1 - Mobilność kadry edukacji dorosłych, zasady wnioskowania
- ✓ Przykład dobrej praktyki
- ✓ Informacje o platformie dla kadry edukacji dorosłych EPALE (Elektroniczna platforma na rzecz uczenia się dorosłych w Europie)
- ✓ Pytania

2019: 26. ROK FRSE i 19. ROK EDUKACJI DOROSŁYCH



23.06.1993
powołanie
FRSE

Edukacja dorosłych
w programach
unijnych



2000-2006
Socrates GRUNDTVIG

2007-2013
LLP GRUNDTVIG

2014-2020
Erasmus+ EDUKACJA DOROSŁYCH

1.10.2014: Krajowe Biuro EPALE

1.02.2018: POWER -
mobilność kadry
edukacji dorosłych

1.10.2018:
POWER-SZANSA

WYZWANIA EDUKACJI DOROSŁYCH W EUROPIE (i Polsce) niskie umiejętności podstawowe dorosłych

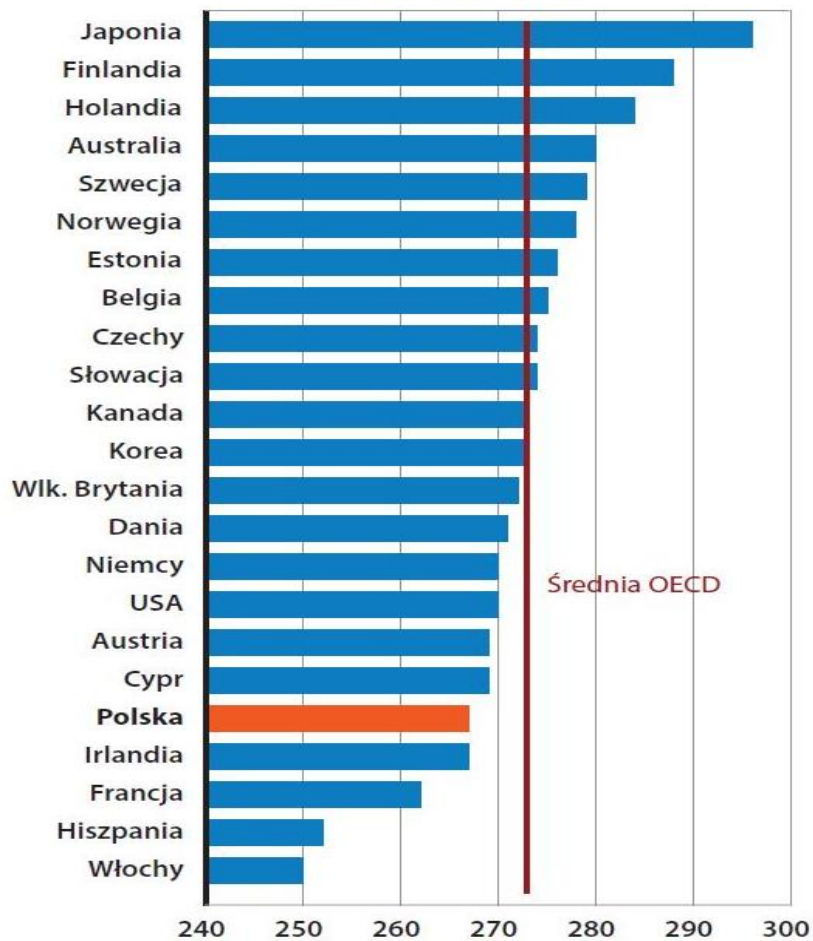
1/5 dorosłej ludności Europy, w tym Polski, **nie posiada wystarczających tzw. umiejętności podstawowych:**

- czytania, pisania, rozumienia tekstu pisanego, tworzenia treści w języku ojczystym,
- liczenia i rozumowania matematycznego,
- cyfrowych.

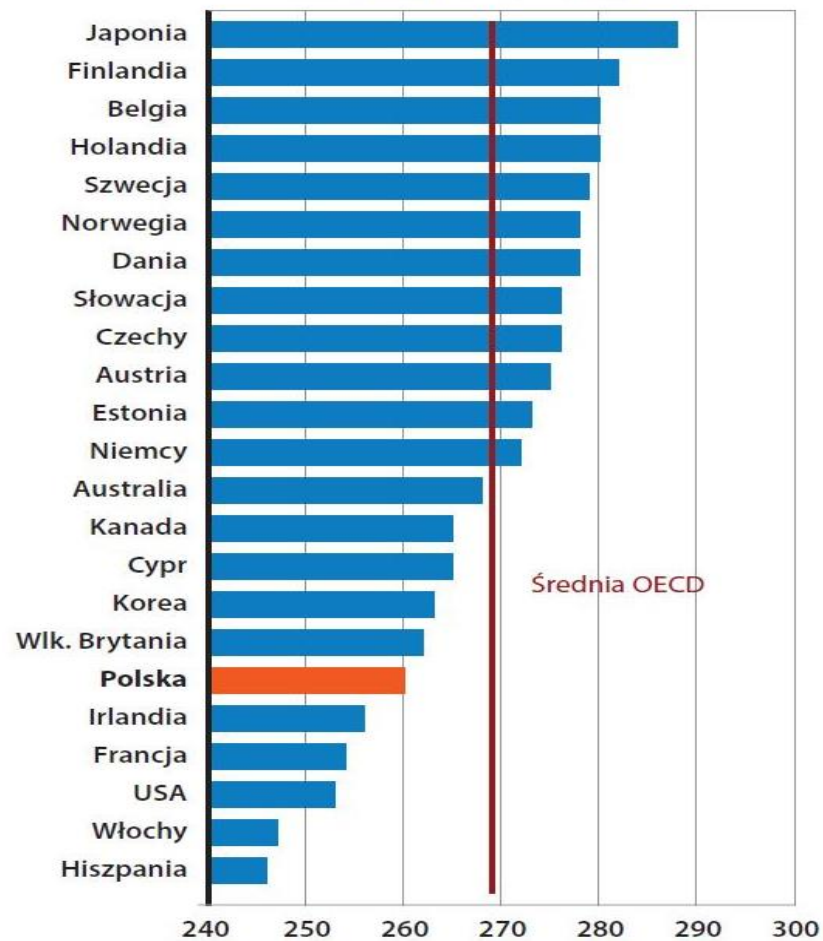
Międzynarodowe Badanie Kompetencji Osób Dorosłych PIAAC przeprowadzonego w latach 2011-2012 w 24 krajach, tylko kilka spoza Europy. Badanie przygotowała Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD). Łącznie przebadano 166 tys. osób w wieku 16-65 lat, w tym ponad 9 tys. Polaków.

Wykres 1. Średnie wyniki PIAAC osób w wieku 16–65 lat

Rozumienie tekstu



Rozumowanie matematyczne



WYZWANIA EDUKACJI DOROSŁYCH W POLSCE

niska aktywność edukacyjna dorosłych

(jeden z celów edukacyjnych w ramach Edukacja i Szkolenia 2020)

Od lat słabe wyniki w obszarze wskaźnika „uczestnictwo w uczeniu się dorosłych” w ramach tradycyjnego **Badania Aktywności Ekonomicznej Ludności (BAEL- Labour Force Survey 2017, w Polsce realizuje GUS)**.

Respondenci - osoby dorosłe **25-64 lata**, pytani są o udział w uczeniu się zorganizowanym (**formalne i pozaformalne**) w okresie ostatnich **4 tyg.** przed badaniem.

Rok	2013	2014	2015	2016	2017	Cel - 2020 r.
Europa	10,7%	10,7%	10,7%	10,8%	10,9%	min. 15%
Polska	4,3%	4,0%	3,5%	3,7%	4,0%	min. 10%

ale w I i II kwartale 2018 roku jest lepiej! - **6,8%** i **6,1%** - dzięki zmianie w sposobie pytania respondentów

UWAGA: pozostałe cele edukacyjne Polska spełnia już teraz, a są takie, niektóre ponad plan (uczestnictwo w szkolnictwie wyższym, b. niski wskaźnik osób niekończących szkoły)

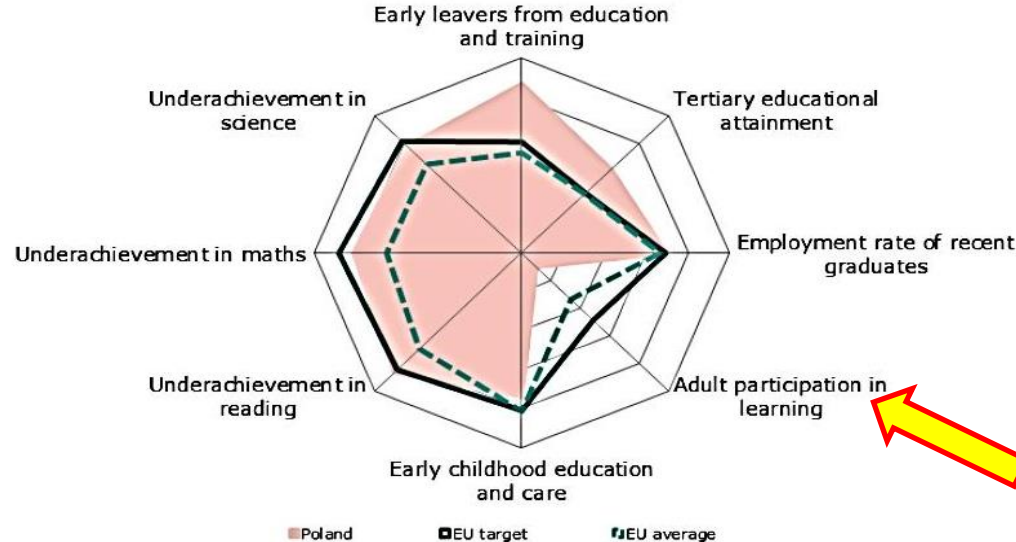
WYZWANIA EDUKACJI DOROSŁYCH W POLSCE

2) niska aktywność edukacyjna dorosłych

MONITOR KSZTAŁCENIA I SZKOLENIA 2018 POLSKA
 EDUCATION AND TRAINING MONITOR 2018 (16 października 2018)

Wskaźnik uczestnictwa dorosłych w uczeniu się dla Polski wypada niekorzystnie - jako jedyny! - na tle innych wskaźników (benchmarków) współpracy europejskiej w edukacji

Figure 1. Position in relation to strongest (outer ring) and weakest performers (centre)



Source: DG Education and Culture calculations, based on data from Eurostat (LFS 2017, UOE 2016) and OECD (PISA 2015). Note: all scores are set between a maximum (the strongest performers represented by the outer ring) and a minimum (the weakest performers represented by the centre of the figure).

- **NOWY EUROPEJSKI PROGRAM NA RZECZ UMIEJĘTNOŚCI**
(*THE NEW SKILLS AGENDA, czerwiec 2016*)

Kluczowy cel:

poprawa umiejętności podstawowych u osób dorosłych w Europie

Wybrane **2 inicjatywy Programu**, najbardziej odpowiednie dla obszaru edukacji dorosłych:

- Zalecenie Rady UE *Ścieżki poprawy umiejętności. Nowe możliwości dla dorosłych*
(19 grudnia 2016)
- Zalecenie Rady UE *w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie*
(22 maja 2018)

- **PROGRAM ERASMUS+ EDUKACJA DOROSŁYCH (2014-2020)**

1/5 dorosłych Europejczyków nie posiada wystarczających umiejętności czytania i pisania, a jeszcze więcej osób nie umie rozumować matematycznie i ma niskie umiejętności cyfrowe

Celem inicjatywy jest poprawa umiejętności podstawowych (*literacy, numeracy, ICT*) i innych ogólnych umiejętności u tych osób dorosłych, które mają te umiejętności za niskie.

Zalecenie Rady UE

Każdy kraj ma wybrać grupę docelową i przeprowadzić proces 3 kroków:

- 1) ocena umiejętności już posiadanych;
- 2) dostosowana do indywidualnych potrzeb oferta edukacyjna;
- 3) walidacja nabytych umiejętności - sprawdzenie przyrostu i potwierdzenie ich nabycia.



Polska - nowy projekt FRSE finansowany z POWER: SZANSA - NOWE MOŻLIWOŚCI DLA DOROSŁYCH

Tytuł roboczy:	SZANSA - Nowe możliwości dla dorosłych
Finansuje:	POWER (Program Operacyjny Wiedza Edukacja i Rozwój)
Wykonawca:	Fundacja Rozwoju Systemu w partnerstwie z Instytutem Badań Edukacyjnych
Czas trwania:	jesień 2018 - grudzień 2021
Główny cel:	Wypracowanie i przetestowanie w praktyce innowacyjnych modeli wsparcia edukacyjnego dla wybranych grup osób dorosłych osób z niskimi umiejętnościami podstawowymi - wg schematu 3 kroków zgodnie z Zaleceniem Rady UE <i>Ścieżki poprawy umiejętności. Nowe możliwości dla dorosłych.</i>
Spodziewany efekt:	Rekomendacje dla decydentów nt. pożądaných modeli wsparcia osób z niskimi umiejętnościami i propozycje odnoszące się do ew. zmian w prawie i politykach publicznych wspierających implementację modeli w Polsce.

erasmus⁺ ZALECENIE Rady UE w sprawie KOMPETENCJI KLUCZOWYCH

Key competences for lifelong learning (22 maja 2018)

Zalecenie Rady UE w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie - uaktualniony zestaw 8 kompetencji kluczowych.

8 kompetencji kluczowych:

- 1) w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- 2) w zakresie wielojęzyczności,
- 3) matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- 4) cyfrowe,
- 5) osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się,
- 6) obywatelskie,
- 7) w zakresie przedsiębiorczości,
- 8) w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.



PROGRAM ERASMUS+ 2014-2020

STRUKTURA - SEKTORY



Definicja EDUKACJA DOROSŁYCH

„Wszystkie formy niezawodowej edukacji dorosłych zarówno o charakterze formalnym, jak i pozaformalnym i nieformalnym

(w odniesieniu do ustawicznego szkolenia zawodowego = *continuous vocational training*, zobacz sektor „kształcenie i szkolenia zawodowe”)

Definicja DOROSŁA OSOBA UCZĄCA SIĘ

Każda osoba, która zakończyła lub przerwała formalną edukację i wraca do niektórych form kontynuowania uczenia się (uczenie się formalne, pozaformalne i nieformalne) z wyłączeniem nauczycieli uczących w szkołach oraz nauczycieli i osób prowadzących szkolenia w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego.

Definicja ORGANIZACJA EDUKACJI DOROSŁYCH

Każda publiczna lub prywatna organizacja działająca w obszarze niezawodowego uczenia się dorosłych (musi posiadać osobowość prawną)

EDUKACJA DOROSŁYCH W PROGRAMIE ERASMUS+ SPECYFIKA SEKTORA

Rozumienie obszaru EDUKACJI DOROSŁYCH - na potrzeby programu Erasmus+



W projektach finansowanych przez sektor są określone **grupy docelowe** dorosłych osób uczących się oraz ich **potrzeby edukacyjne** w obszarze **edukacji niezawodowej**. Kadry wspierają rozwój kompetencji niezawodowych tych osób.

EDUKACJA DOROSŁYCH W PROGRAMIE ERASMUS+ SPECYFIKA SEKTORA

Przykładowe tematy projektów:

- rozwój wszystkich 8 **kompetencji kluczowych** osób dorosłych
- rozwój **umiejętności podstawowych** osób dorosłych (pisanie, czytanie i rozumienie tekstów, np. urzędowych; rozumowanie matematyczne; korzystanie z nowych technologii)
- **włączanie** - poprzez edukację - do społeczeństwa dorosłych osób niepełnosprawnych i innych w niekorzystnej sytuacji, zwłaszcza tych z niskimi umiejętnościami podstawowymi i kluczowymi
- **rozwój kadry** edukacyjnej działającej w ww. obszarach
- tworzenie atrakcyjnej **oferty edukacyjnej** dostosowanej do potrzeb dorosłych osób uczących się



Wnioski o dofinansowanie projektów składają zazwyczaj:

- **stowarzyszenia i fundacje** aktywne w obszarze edukacji dorosłych i włączania społecznego poprzez edukację (np. organizacje pozarządowe zajmujące się niepełnosprawnymi, Uniwersytety Trzeciego Wieku, Uniwersytety Ludowe)
- **instytucje kultury** (biblioteki, muzea, domy kultury)
- **publiczne placówki** wspierające rozwój dorosłych w obszarze niezawodowym np. ośrodki pomocy społecznej, urzędy pracy, władze lokalne
- **centra edukacji dorosłych** (np. Centra Kształcenia Ustawicznego, w strukturze których są szkoły ogólnokształcące dla dorosłych)
- **inne organizacje** , jeśli są aktywne w obszarze edukacji dorosłych, np. uczelnie (np. przyuczelniane Uniwersytety Trzeciego Wieku lub Uniwersytety Otwarte przy uczelniach), szkoły językowe



EDUKACJA DOROSŁYCH W PROGRAMIE ERASMUS+ SPECYFIKA SEKTORA

Przykładowe docelowe grupy osób dorosłych:

- osoby z niskimi umiejętnościami podstawowymi
- osoby niepełnosprawne
- seniorzy
- rodzice (zwłaszcza wymagający wsparcia w roli rodzica)
- mieszkańcy terenów wiejskich
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- i inne grupy obejmujące osoby trudniej radzące sobie w życiu i wymagające wsparcia edukacyjnego



Akcja 1.

Mobilność edukacyjna

Mobilność kadry edukacji dorosłych

- projekty trwające od 12 do 24 miesięcy dot. rozwoju organizacji działającej w obszarze niezawodowej edukacji dorosłych poprzez wyjazdy edukacyjne jej kadry
- budżet w 2019 r.: **1,3 mln EUR** (wzrost o 67%) **plus około drugie tyle z PO WER !**
- średnie dofinansowanie: ok. 30 tys. EUR (razem ze środkami z POWER wystarczy na dofinansowanie ok. **85 projektów**)
- termin składania wniosków: **5 lutego 2019, godz. 12.00**

Akcja 2.

Współpraca na rzecz innowacji i wymiany dobrych praktyk

Partnerstwa strategiczne na rzecz edukacji dorosłych

- projekty partnerskiej współpracy realizowane wspólnie z min. 2 partnerami z min. 2 krajów Europy, trwające od **12 do 36 miesięcy**
- dwa typy projektów: na mniejszą i większą skalę
- budżet w 2019 r.: **7,9 mln EUR** (wzrost o 20%)
- średnie dofinansowanie: ok. 130 tys. EUR (wystarczy na dofinansowanie ok. **60 projektów**)
- termin składania wniosków: **21 marca 2019, godz. 12.00**

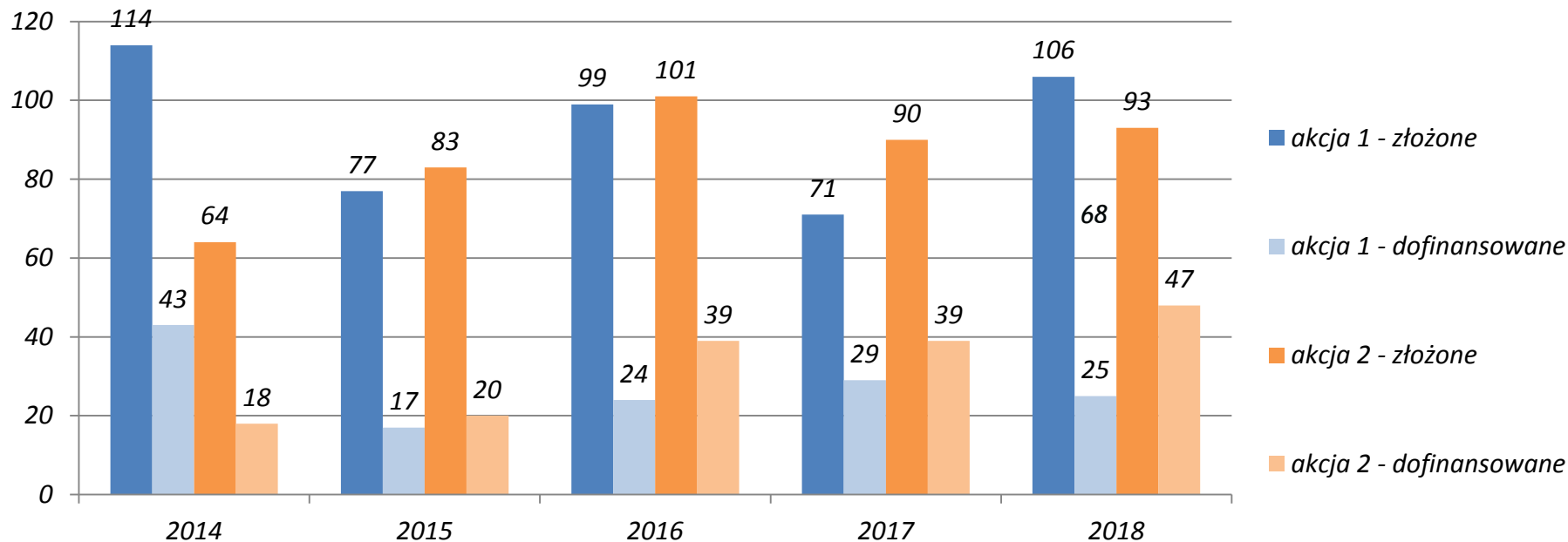
EPALE - e-Platforma na rzecz uczenia się dorosłych w Europie

<http://ec.europa.eu/epale/pl/>

(dla kadry niezawodowej i zawodowej edukacji dorosłych)

DODATKOWE ŚRODKI DLA SEKTORA EDUKACJA DOROSŁYCH Z FUNDUSZY PO WER

- FRSE realizuje projekt „*Ponadnarodowa mobilność kadry niezawodowej edukacji dorosłych*” dofinansowany ze środków Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER) w ramach *IV Osi Priorytetowej Innowacje społeczne i współpraca ponadnarodowa, Działanie 4.2. Programy mobilności ponadnarodowej.*
- Projekt dofinansowuje wnioski **Akcji 1** sektora Edukacja dorosłych z **listy rezerwowej**
- W 2018 r. dofinansowano wszystkie **43 wnioski z listy rezerwowej Akcji 1**
- Okres realizacji: **1 lutego 2018 do 31 grudnia 2022** (3 konkursy wniosków 2018, 2019, 2020)
- Budżet projektu: ponad **15 mln PLN** (szacuje się, że 2 tys. przedstawicieli kadry podniesie kompetencje)



Rok 2018, budżet zakontraktowany 9,6 mln:

Akcja 1 - ponad 2 mln (0,8 mln z Erasmus+, ponad 1,2 mln z POWER)

Akcja 2 - 6,6 mln z Erasmus+

Rok 2018, zakontraktowano 115 projektów:

Akcja 1 - 68 (25 z Erasmus+ , 43 z POWER)

Akcja 2 - 47 z Erasmus+

AKCJA 1 i 2 PROJEKTY 2014-2018 LOKALIZACJA



2014  KA1  KA2

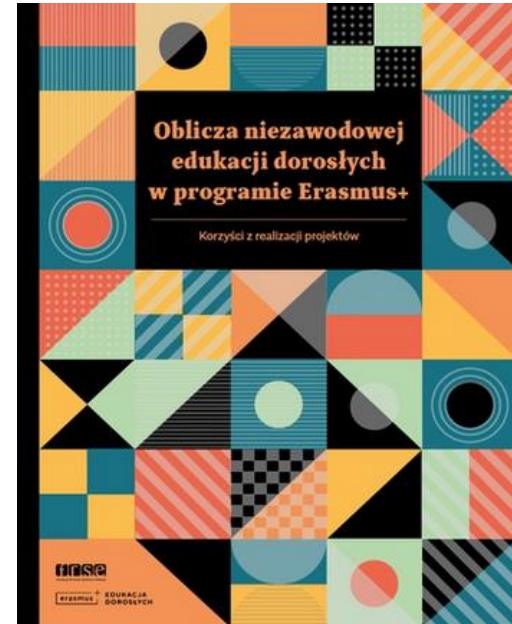
2015  KA1  KA2

2016  KA1  KA2

2017  KA1  KA2

2018  KA1  KA2

- **Strony internetowe programu** (polska i europejska) oraz strona FRSE (np. Przewodnik po programie, komunikaty) <http://erasmusplus.org.pl>; <http://frse.org.pl> ; http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/index_en.htm
- **EPALE** (inspiracje, partnerzy) www.ec.europa.eu/epale
- Informacje na temat **badania** związanych z wdrażaniem projektów dofinansowanych przez FRSE <http://erasmusplus.org.pl/badania/>
- **Wydarzenia** organizowane przez NA (seminaria, konferencje, szkolenia, konsultacje, Dni Otwarte) <http://erasmusplus.org.pl/akademia/> ; <http://konferencje.frse.org.pl/>
- **Newsletter** programu Erasmus+ i FRSE
- **Platforma Rezultatów Projektów Erasmus+** <http://erasmusplus.org.pl/upowszechnianie/platforma/>
- **Europa dla Aktywnych** <http://europadlaaktywnych.pl/>
- **EDUinspiracje** <http://eduinspiracje.org.pl/>
- **Fotoreportaże** <http://erasmusplus.org.pl/inspiracje/>
- **Publikacje**, np. **Oblicza niezawodowej edukacji dorosłych w programie Erasmus+. Korzyści z realizacji projektów** <http://czytelnia.frse.org.pl/oblicza-niezawodowej-edukacji-doroslych-w-programie-erasmusplus-korzysci-z-realizacji-projektow/>





Co FRSE organizuje w najbliższym czasie dla interesariuszy sektora Edukacja dorosłych Erasmus+

Dni Otwarte dla wnioskodawców sektora Edukacja dorosłych

Akcja 1 - 10, 23, 31 stycznia 2019

Akcja 2 - 16, 13, 19 lutego 2019
1, 15 marca 2019

Informacje i zapisy: <http://erasmusplus.org.pl>

(http://erasmusplus.org.pl/category/akademia/ed_doroslych/)

Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Narodowa Agencja Programu Erasmus+

www.frse.org.pl; www.erasmusplus.org.pl

ZESPÓŁ EDUKACJA DOROSŁYCH ERASMUS+

ae@erasmusplus.org.pl tel. 22 46 31 060

Karolina Milczarek Akcja 1 kmilczarek@frse.org.pl tel. 22 46 31 233

Anna Pokrzywnicka-Jakubowska Akcja 1 apokrzywnicka@frse.org.pl tel. 22 46 31 231

Michał Chodniewicz Akcja 1 i 2 mchodniewicz@frse.org.pl tel. 22 46 31 234

Jakub Kozłowski Akcja 2 jkozłowski@frse.org.pl tel. 22 46 31 235

Joanna Replin Akcja 2 jreplin@frse.org.pl tel. 22 46 31 238

Wojciech Zawadzki Akcja 2 wzawadzki@frse.org.pl tel. 22 46 31 237

Alina Respondek koordynator arespondek@frse.org.pl tel. 22 46 31 232



Dziękuję za uwagę

Alina Respondek

www.erasmusplus.org.pl



AKCJA 1. MOBILNOŚĆ KADRY EDUKACJI DOROSŁYCH

*Karolina Milczarek
Anna Pokrzywnicka-Jakubowska*



Na czym polega projekt?

Organizacja zajmująca się niezawodową edukacją dorosłych wysyła swoją **kadre** na zagraniczne wyjazdy edukacyjne (mobilności), których celem jest **zwiększenie kompetencji i umiejętności kadry** potrzebnych do wspierania uczenia się osób dorosłych.

Cele akcji:

- wspieranie **rozwoju kadry** edukacji dorosłych;
- rozwijanie **współpracy międzynarodowej** ➔ poszerzenie oferty organizacji, poznawanie rozwiązań stosowanych w innych krajach;
- rozwijanie **kompetencji językowych** kadry edukacji dorosłych;
- podnoszenie **świadomości międzykulturowej**;
- **wzmacnianie synergii** między różnymi formami i obszarami edukacji;
- zapewnianie **uznawania kompetencji** nabytych podczas wyjazdu

Dlaczego warto zrealizować projekt w Akcji 1.? [1/2]

- **Proste projekty, skoncentrowane na szkoleniu własnej kadry**
 - wystarczy współpraca tylko z jedną organizacją przyjmującą z zagranicy (bez konieczności rewizyty)
 - możliwość realizacji projektu z innymi organizacjami krajowymi (**konsorcjum**)
 - zarządzanie tylko własnym budżetem
 - dobry start dla **mniej doświadczonych organizacji**

- **Szeroka gama możliwości**
 - możliwość **łączenia różnych form szkoleniowych dot. różnej tematyki** w jednym projekcie (w tym opcja wyjazdów na kursy językowe)
 - realizacja **wyjazdów krótkich i długich** (2 dni - 2 miesiące)
 - możliwość szkolenia w różnych krajach europejskich
 - łączenie **mobilności zagranicznych i działań lokalnych** (przygotowanie uczestników, działania upowszechniające, w tym z udziałem słuchaczy, testowanie poznanych metod)

Dlaczego warto zrealizować projekt w Akcji 1.? [2/2]

- **Możliwość dopasowania do różnych potrzeb**
 - realizacja **projektów o różnym charakterze** (począwszy od projektów na małą skalę, skoncentrowanych na jednym aspekcie funkcjonowania organizacji aż po projekty angażujące wielu uczestników, zakładające strategiczny, długofalowy rozwój organizacji/konsorcjum)
 - elastyczność dot. długości trwania projektu i dat jego rozpoczęcia
 - możliwość dodatkowego wsparcia z tytułu **udziału osób z niepełnosprawnościami**
- **Dofinansowanie oparte głównie na stawkach ryczałtowych** (koszty podróży, utrzymania, tzw. wsparcia organizacyjnego, ew. koszty opłaty za kurs) - jego wysokość uzależniona jest od skali projektu i kosztów utrzymania w krajach odbywania się szkoleń
- **Brak wymogu wkładu własnego i proste zasady rozliczania**

Założenia organizacyjne [1/2]

- **Czas trwania projektu: od 12 do 24 miesięcy** (określany na etapie wnioskowania)
- **Czas trwania działania (edukacyjnego pobytu za granicą): od 2 dni do 2 miesięcy** (z wyłączeniem czasu podróży)
- **Termin składania wniosków: 5 lutego 2019 r., godz. 12:00** (czasu brukselskiego)
- **Termin rozpoczęcia projektu: między 1 czerwca a 31 grudnia 2019 r.**
- **Kraje, do których można wyjechać: tylko kraje programu** (28 państw członkowskich UE, Islandia, Liechtenstein, Norwegia, Turcja, Była Jugosłowiańska Republika Macedonii i Serbia)
- **Organizacje uczestniczące w projekcie:**
 - organizacja wysyłająca** - wnioskodawca/beneficjent, odpowiada za wybór i wysłanie uczestników na szkolenie
 - organizacje przyjmujące** na kurs, job shadowing, seminarium itp.
 - (wnioskodawcą może być również koordynator krajowego konsorcjum)*

Założenia organizacyjne [2/2]

- **Kto składa wniosek o dofinansowanie:** **organizacja edukacji dorosłych/krajowe konsorcjum min. trzech organizacji** do Narodowej Agencji w kraju, w którym ma siedzibę
- **Liczba możliwych wniosków:** jedna organizacja może złożyć **tylko jeden wniosek** w danym konkursie wniosków; jednocześnie może być członkiem konsorcjum
- **Uczestnicy mobilności:** **tylko kadra organizacji wysyłającej/konsorcjum** = pracownicy (kadra nauczająca, szkoląca i administracyjna) + członkowie organizacji pełniący rolę kadry, wolontariusze związani z organizacją umową wolontariacką
- **Język projektu:** polski lub angielski (w innym wypadku wymagane jest tłumaczenie wniosku na język polski lub angielski)

Działania wspierane w ramach akcji:

- udział w kursach i konferencjach/seminariach dot. edukacji dorosłych
- prowadzenie zajęć edukacyjnych w obszarze edukacji dorosłych w zagranicznej organizacji przyjmującej
- job shadowing/obserwacja pracy w organizacji zagranicznej zajmującej się edukacją dorosłych

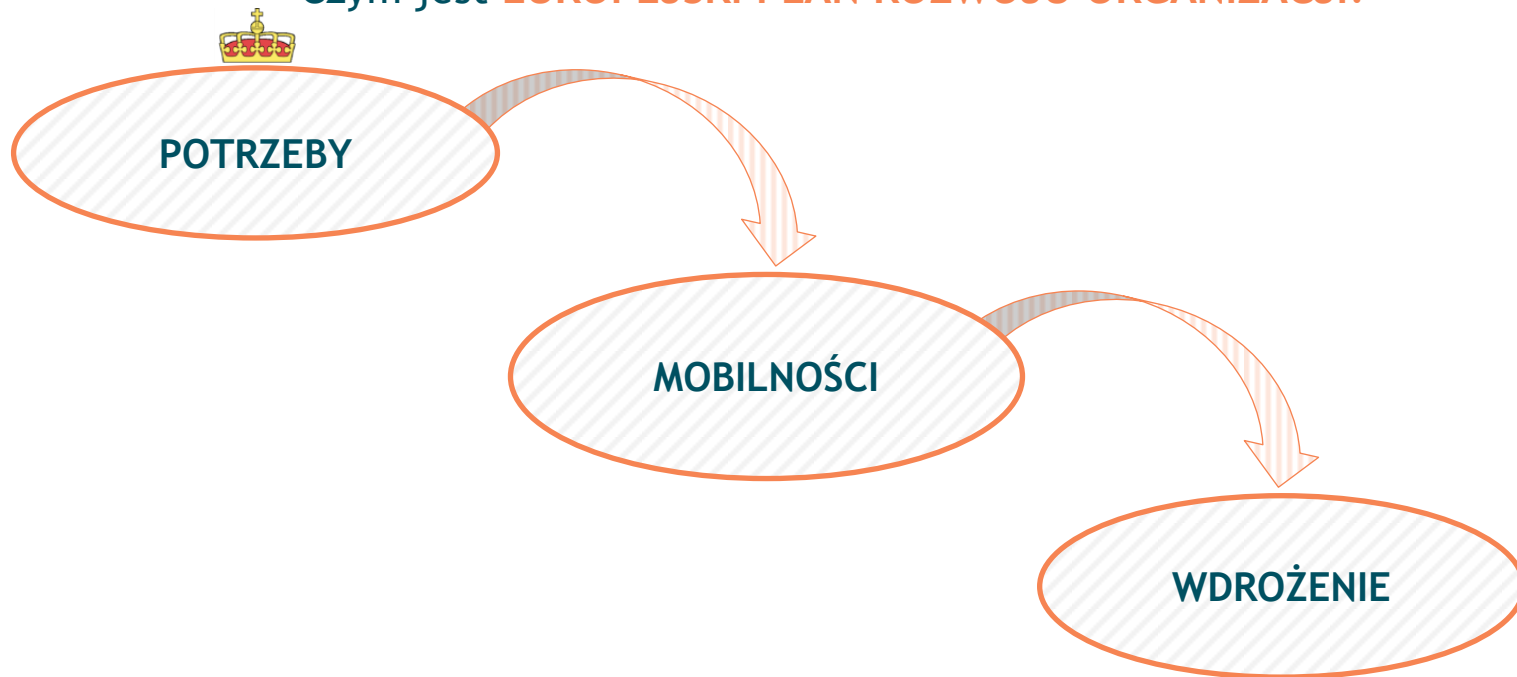


Przykładowa tematyka mobilności

- metody pracy z dorosłymi o niskich kwalifikacjach/umiejętnościach podstawowych
- ocena, uznawanie i poświadczanie umiejętności
- sposoby zwiększania uczestnictwa osób dorosłych o niskich umiejętnościach w edukacji - strategię aktywizacji, poradnictwa i motywowania
- rozwiązania w zakresie współpracy różnych podmiotów na rzecz wspierania uczenia się dorosłych i tworzenia całościowej oferty edukacyjnej

Szczególnie oczekiwany temat w 2019 r.: projekty dotyczące szkolenia kadry organizacji edukacji dorosłych w takich obszarach jak **edukacja dorosłych uchodźców, wielokulturowość, tolerancja i różnorodność w środowisku uczenia się oraz nauczanie dorosłych w ich drugim języku.**

Czym jest EUROPEJSKI PLAN ROZWOJU ORGANIZACJI?



CELE I ZAŁOŻENIA AKCJI 1. MOBILNOŚĆ KADRY EDUKACJI DOROSŁYCH

EUROPEJSKI PLAN ROZWOJU ORGANIZACJI = opis potrzeb organizacji (konsorcjum) w zakresie jej rozwoju, podnoszenia poziomu jakości działań i współpracy międzynarodowej oraz sposobu, w jaki planowane działania europejskie zaspokoją te potrzeby

- musi być wypracowany przed złożeniem wniosku i w nim opisany (w części D);
- należy w nim zidentyfikować i opisać główne obszary wymagające poprawy (np. zarządzanie organizacją, podnoszenie umiejętności i kwalifikacji pracowników, wdrożenie nowych narzędzi i/lub metod nauczania, nadanie wymiaru europejskiego organizacji, rozwinięcie programów nauczania);
- muszą być z nim zintegrowane mobilności zaplanowane w ramach projektu - wyjazdy mają przyczyniać się do spełnienia zidentyfikowanych potrzeb organizacji;
- musi zawierać opis tego, jak organizacja włączy zdobyte doświadczenia i nabyte kompetencje pracowników organizacji do planu strategicznego rozwoju organizacji w przyszłości;
- jego ocena stanowi jeden z najistotniejszych elementów oceny wniosku.

1. PRZED WYJAZDEM

- wybór uczestników wyjazdów (jeśli dotyczy),
- ustalenia z organizacjami przyjmującymi i współpraca,
- zawarcie umów z uczestnikami na każdą mobilność,
- wsparcie merytoryczne i logistyczne przed wyjazdem,
- przygotowanie pedagogiczne/językowe/kulturowe uczestników wyjazdów,

2. WYJAZD

3. PO POWROCIE Z WYJAZDU

- potwierdzenie nabytych kompetencji (Europass-Mobilność),
- złożenie raportu indywidualnego przez uczestnika,
- **wykorzystanie zdobytych umiejętności na rzecz organizacji,**
- **działania upowszechniające i dotyczące wdrażania rezultatów również poza własną organizacją.**



PRZYKŁAD PROJEKTU W AKCJI 1.



Realizator projektu: **Akademia Pełni Życia (Kraków)**

Organizacje goszczące: organizacje edukacji dorosłych i szkoły językowe z Francji, Hiszpanii, Holandii, Włoch i Wlk. Brytanii

Tytuł projektu: ***Innowacyjność i profesjonalizm odpowiedzi na wyzwania edukacyjne starzejącego się społeczeństwa***

Czas trwania: 24 miesiące (lipiec 2014 - czerwiec 2016)

Budżet: **15 589 EUR**

Grupa docelowa: **trenerzy pracujący z seniorami, wolontariusze, kadra zarządzająca** (wyjazdy na kursy m.in. z zakresu metodyki nauczania j. obcych oraz wykorzystania metody autobiograficznej oraz wyjazdu typu job shadowing)

Wybrane rezultaty: Zwiększenie profesjonalizacji i innowacyjności działań w zakresie edukacji seniorów, dot. organizacji, promocji i metodyki nauczania (w szczególności dot. technik pamięciowych i ekspresji ruchowej). Wpływ:

- na uczestników: rozwinięcie umiejętności w zakresie metodyki prowadzenia zajęć, zwiększenie wiedzy nt. aktualnych trendów europejskich w edukacji seniorów, podniesienie kompetencji językowych, komunikacyjnych i międzykulturowych
- na organizację: podniesienie jakości pracy, wzbogacenie oferty edukacyjnej, zintensyfikowanie współpracy międzynarodowej, zwiększenie wymiaru europejskiego organizacji oraz jej prestiżu
- na słuchaczy: dostęp do szerszej oferty edukacyjnej, zwiększenie wiedzy na temat edukacji seniorów w Europie, wzmocnienie identyfikacji z organizacją.

<http://www.apz.org.pl>

<http://apzwdrodze.blogspot.com/>

www.erasmusplus.org.pl



PRZYKŁAD PROJEKTU W AKCJI 1.

Realizator projektu: **British School Soszyńscy sp.j. (Wawer)**

Organizacje goszczące: szkoły językowe z Wielkiej Brytanii

Tytuł: ***Boost Your English and Your Spirits***

Czas trwania: 24 miesiące (czerwiec 2015 - maj 2017)

Budżet: **21 422 EUR**

Grupa docelowa: **lektorzy j. angielskiego prowadzący zajęcia dla dorosłych** (wyjazdy na kursy dot. m.in. *blended learning*, wykorzystania nowych technologii i wykorzystania urządzeń mobilnych, metodyki nauczania angielskiego biznesowego oraz kreatywnego nauczania na najwyższych poziomach zaawansowania) i **osoba prowadząca biuro szkoły** (wyjazd na kurs językowy)

Wybrane rezultaty:

- wdrożenie **e-learningu**, w tym przygotowanie lektorów do wykorzystania tej metody
- wykorzystanie TIK w nauczaniu dorosłych (m.in. tablic interaktywnych, Internetu, aplikacji)
- **poszerzenie oferty kursów** (grupowe szkolenia Business English i kursy na najwyższych poziomach zaawansowania oraz współpraca z lokalnymi centrami kultury)
- usprawnienie pracy biura oraz komunikacji z klientami i kadłą nauczycielską
- zwiększenie zatrudnienia lektorów j. obcych

<http://www.angielskionline.org/erasmusbritishschoolwawer/>



Aspekty jakościowe - na co zwrócić uwagę [1/3]

- **Mobilności kadry:**
 - muszą spełniać wymogi akcji (tematyka, długość trwania, charakter szkolenia, wymiar europejski),
 - muszą wynikać z Europejskiego Planu Rozwoju organizacji,
 - mają mieć przełożenie na funkcjonowanie organizacji (pozostałej kadry i dorosłych słuchaczy),
 - ich jakość musi współgrać z nakładami finansowymi.
- **Europejski Plan Rozwoju organizacji:**
 - powinien wynikać z analizy potrzeb organizacji i ewentualnych obszarów do poprawy,
 - powinien być realistyczny, konkretny i powiązany z działalnością organizacji,
 - działania przewidziane w projekcie mają służyć osiągnięciu założeń Planu.



Aspekty jakościowe - na co zwrócić uwagę [2/3]

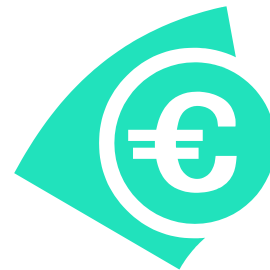
- **Uczestnicy mobilności:**
 - należy w przejrzysty sposób opisać ich rolę/zadania w organizacji,
 - ich udział w projekcie musi być dobrze uzasadniony (np. rolą pełnioną w organizacji, przyszłymi zadaniami wynikającymi z Europejskiego Planu Rozwoju),
 - należy wykazać, jakie efekty uczenia się i/lub kompetencje mają zostać nabyte/poprawione/uzupełnione przez uczestników w ramach każdego planowanego w projekcie działania,
 - należy stosować przejrzyste i sprawiedliwe kryteria doboru uczestników.



Aspekty jakościowe - na co zwrócić uwagę [3/3]

- **Działania inne niż mobilności** - powinny być racjonalnie rozłożone w okresie trwania projektu:
 - działania przygotowawcze - mają służyć jak najlepszemu wykorzystaniu okresu mobilności;
 - działania wdrożeniowe - praktyczne przełożenie na działalność organizacji;
 - ewaluacja - powinna służyć ocenie projektu oraz określaniu tego, czy i w jakim stopniu osiąga on zakładane cele i rezultaty; nie powinna ograniczać się wyłącznie do badania satysfakcji uczestników mobilności;
 - działania upowszechniające - służące dzieleniu się rezultatami projektu (plan powinien uwzględniać informacje na temat charakteru działań, ich zasięgu oraz grup docelowych).

- Dofinansowanie **głównie** w postaci stawek kosztów jednostkowych (*unit costs*)
- **Brak określonego maksymalnego możliwego do uzyskania dofinansowania** - wysokość uzależniona od liczby uczestników, długości trwania wyjazdów i krajów docelowych
- W przypadku projektów powyżej 60 000 EUR **badanie wiarygodności finansowej** organizacji wnioskującej (możliwe ustanowienie dodatkowego zabezpieczenia realizacji umowy)
- **Badanie wiarygodności finansowej nie dotyczy instytucji publicznych**
- **Standardowo** wypłata dofinansowania w dwóch ratach: I - 80%, II - 20%
- **Zasady** wypłaty dofinansowania oraz jego rozliczania **mogą ulec zmianie** w wyniku ustanowienia **zabezpieczenia wykonania umowy finansowej**



Koszty ryczałtowe

Koszty rzeczywiste

Podróż

Wsparcie
organizacyjne

Wsparcie
indywidualne

Opłata za
udział w
kursie

**Wsparcie uczestników
projektu ze specjalnymi
potrzebami**

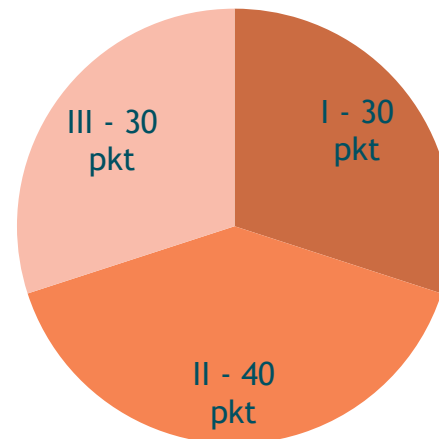
Koszty nadzwyczajne

Kategoria budżetowa	Zasada naliczania dofinansowania	Limit dofinansowania na mobilność
Podróż	wg stawek kosztów jednostkowych, uzależnione od odległości między miejscem wyjazdu a miejscem przyjazdu (przysługuje od 10 km) http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_en	20 - 1500 EUR
Wsparcie organizacyjne (działania przygotowawcze, monitorowanie i ocena rezultatów uczenia się)	wg stawek kosztów jednostkowych (uzależnione od liczby uczestników; nie przysługuje z tytułu udziału osób towarzyszących)	do 100 osób - 350 EUR /os powyżej 100 osób - 200 EUR /os
Wsparcie indywidualne (koszty utrzymania)	wg stawek kosztów jednostkowych, uzależnione od długości wyjazdu i kraju docelowego, dozwolone jest wnioskowanie o wsparcie na czas podróży (maks. 2 dni)	65 % maksymalnej stawki dziennej wyznaczonej przez Komisję Europejską

Kategoria budżetowa	Zasada naliczania dofinansowania	Limit dofinansowania na mobilność
Opłata za kurs (tylko w przypadku udziału w kursie)	wg stawek kosztów jednostkowych, uzależnione od długości trwania wyjazdu (przystępuje od 1 do 10 dni, wymaga uzasadnienia we wniosku)	70 EUR na dzień na osobę Max. 700 EUR na tę samą osobę w projekcie
Specjalne potrzeby (dotyczy uczestników niepełnosprawnych)	wg kosztów rzeczywistych (wymaga uzasadnienia we wniosku)	100% uprawnionych kosztów
Koszty nadzwyczajne a) koszty gwarancji finansowej, b) wysokie koszty podróży z/do najbardziej oddalonych regionów, krajów i terytoriów zamorskich	wg kosztów rzeczywistych (wymaga uzasadnienia we wniosku)	a) 75% uprawnionych kosztów b) maks. 80% uprawnionych kosztów

Kryteria oceny jakościowej wniosku [1/3]

- I. **Adekwatność projektu (30 pkt)** do celów akcji Mobilność kadry edukacji dorosłych i obszaru edukacji dorosłych oraz do potrzeb organizacji i uczestników projektu (Europejski Plan Rozwoju organizacji)
- II. **Jakość planu projektu i jego realizacji (40 pkt)** - spójność celów projektu i planu działań, jakość praktycznych rozwiązań, jakość Europejskiego Planu Rozwoju organizacji
- III. **Wpływ projektu (30 pkt)** - wpływ na organizacje uczestniczące, uczestników projektu, na inne podmioty i upowszechnianie rezultatów



Warunek akceptacji wniosku: **uzyskanie minimum 60 pkt** (na 100) oraz minimum 50% w każdym z ocenianych obszarów

Kryteria oceny jakościowej wniosku [2/3]

- Każde kryterium oceny zostało zdefiniowane za pomocą kilku **podkryteriów/elementów oceny**, uznanych za najważniejsze dla danego kryterium - warto je starannie przeanalizować i wziąć pod uwagę przy opracowywaniu projektu.
- W ocenie obowiązuje **zasada proporcjonalności**: projekt, jego cele i zaplanowane w nim działania oceniane są przy uwzględnieniu skali i profilu działalności organizacji wnioskującej.
- Wnioski są oceniane pod kątem **ryzyka podwójnego dofinansowania**.
- Ocena jakościowa obejmuje **sprawdzenie budżetu** pod kątem jego logiczności, poprawności, spójności i zgodności z zaplanowanymi działaniami opisanymi w części narracyjnej.

Kryteria oceny jakościowej wniosku [3/3]

- W przypadku braku spójności projektu/przeszacowania budżetu **eksperti mogą zasugerować redukcję liczby działań**, a w konsekwencji obniżenie wnioskowanej kwoty dofinansowania z wyszczególnieniem kategorii budżetowych i powodów rekomendacji.
- Projekt jest oceniany pod kątem zapewnienia właściwego **wykorzystania środków finansowych w stosunku do jakości** zaproponowanych działań.
- Każdy wnioskodawca, którego wniosek był poddawany ocenie jakościowej (czyli przeszedł pomyślnie ocenę formalną) otrzymuje **komentarz eksperta do oceny**.
- Szczegółowe zasady procesu oceny oraz podkryteria oceny są opisywane w **Przewodniku dla ekspertów** (*Guide for Experts on Quality Assessment 2019*).

JAK ZŁOŻYĆ WNIOSEK?

Zasady dotyczące każdego wnioskodawcy i organizacji przyjmujących na szkolenia „szyte na miarę”

EU_LOGIN

Rejestracja w bazie EU_LOGIN (dawniej ECAS)

URF

Rejestracja organizacji w Portalu Uczestnika i systemie URF + dodanie dokumentacji

PIC

Numer identyfikacyjny - PIC

Wniosek

Wypełnienie i złożenie wniosku on-line - Web Application Form

Załączniki do wniosku

- **Podpisane oświadczenie (Declaration of Honour) - obowiązkowo**
- Pełnomocnictwo do podpisania wniosku - jeśli dotyczy
- Pełnomocnictwo (*mandate*) - tylko w przypadku konsorcjów krajowych (pełnomocnictwo generuje się na portalu do składania wniosków)
- Pełnomocnictwo do podpisania *mandate* - jeśli dotyczy

Dokumenty

- Przewodnik po programie Erasmus+ 2019
- Odpowiedzi na najczęściej zadawane pytania
- *Web Application Forms Guidelines* na portalu do składania wniosków (również w j. polskim)

Etapy konkursu wniosków



erasmus



PRZYKŁAD PROJEKTU W PROGRAMIE ERASMUS+ EDUKACJA DOROSŁYCH

Marta Sztwiertnia



PRZYKŁAD PROJEKTU W AKCJI 1.

Realizator projektu: **Fundacja Chronić Dobro**

Organizacja goszcząca: Fundacja Opactwa Montserrat (Hiszpania)

Tytuł: *Z dziedzictwem kulturowym w przyszłość - podnoszenie kompetencji kadry edukacji dorosłych w Muzeum Opactwa w Tyńcu*

Czas trwania: 13 miesięcy (wrzesień 2017 - wrzesień 2018)

Budżet: **2930 EUR**

Grupa docelowa: edukatorzy dorosłych prowadzący m.in. szkolenia wolontariuszy (job shadowing - 2 mobilności dla 2 osób)

Wybrane rezultaty:

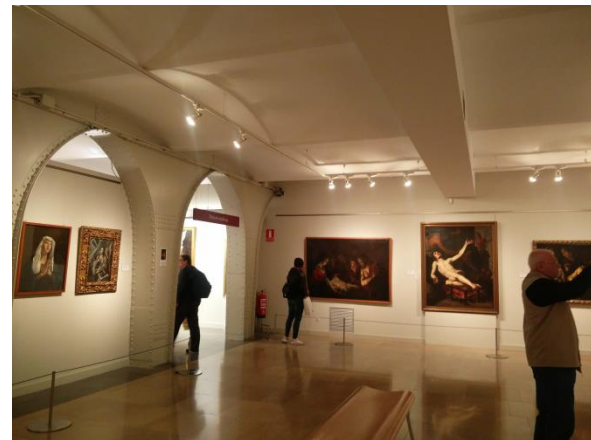
- profesjonalizacja prowadzonych działań szkoleniowych
- rozbudowanie oferty edukacyjnej skierowanej do osób dorosłych
- podniesienie kompetencji w zakresie prowadzenia fundacji (kwestie struktury i organizacji)

<http://kultura.benedyktyni.com/>

<https://ec.europa.eu/epale/da/node/48920>

<https://ec.europa.eu/epale/pl/blog/dobre-praktyki-lekarstwo-na-presje-innowacyjnosci>

www.erasmusplus.org.pl

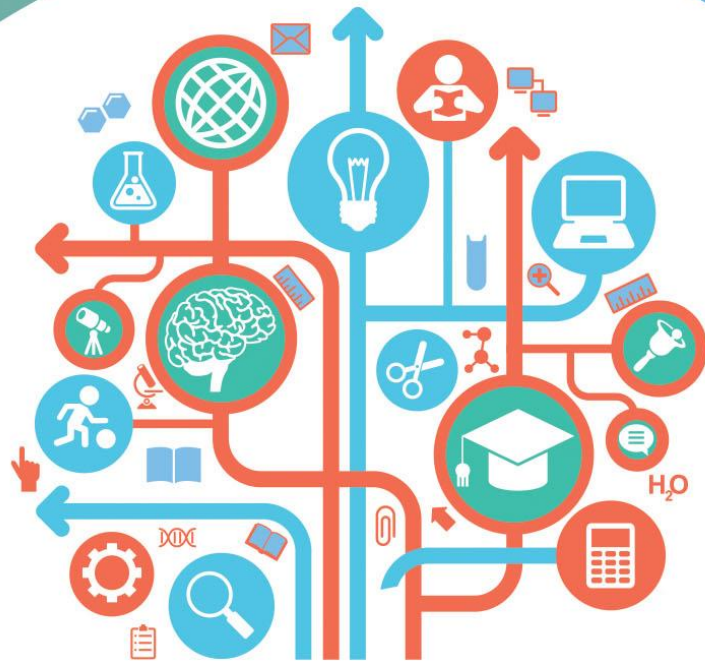


erasmus



EPALE - ELEKTRONICZNA PLATFORMA NA RZECZ UCZENIA SIĘ DOROSŁYCH W EUROPIE

Justyna Bednarz



EPALE



EPALE

Elektroniczna platforma na rzecz uczenia się dorosłych w Europie

European Commission > EPALE

Wybierz język

Technologia Tłumacz

Justyna Bednarz | [wyloguj się](#)

| Dołącz do nas na

- O EPALE
- Polityka w UE
- Aktywność społeczności
- Tematy
- Narzędzia i Portale

Wyszukiwanie



Nadchodzące wydarzenia

22/01/2019 (Chorwacja)

HUMAN RIGHTS, CHILDREN'S RIGHTS AND PARTICIPATION AND ACTIVE CITIZENSHIP AS LEARNING OUTCOMES OF HIGHER EDUCATION STUDY PROGRAMMES",

04/04/2019 do 06/04/2019 (Chorwacja)

«IZAZOVI U RADU S DAROVITOM DJECOM I MLADIMA»

[WIĘCEJ WYDARZEŃ >](#)

- Znajdź
- Blog
- Wydarzenia
- Aktualności
- Materiały
- Glosariusz
- FAQ
- Pomoc

Mamy ponad **48018** członków

Dołącz do nas

Baza użytkowników

PUBLIKACJE



Artykuły

Informacje o
szkoleniach,
konferencjach dla
edukatorów dorosłych

Najnowsze
informacje

Publikacje w PDF, prezentacje,
nagrania z webinarów, linki

+
Krótki opis

TEMATY



O EPALE ▾

Polityka w UE

Aktywność społeczności ▾

Tematy ▾

Narzędzia i Portale ▾

Wyszukiwanie



Wsparcie uczącego się

Bariery w uczeniu się

Imigranci

Osoby starsze

Osoby niepełnosprawne

Włączenie społeczne

Walidacja wcześniej nabytej
wiedzy

Środowiska uczenia się

Uczenie się na potrzeby
lokalne

E-learning

Uczenie się w zakładach
karnych

Uczenie się pozaformalne i
nieformalne

Szkoły drugiej szansy

Uczenie się w miejscu pracy

Umiejętności życiowe

Umiejętności podstawowe

Edukacja kulturowa

Języki

Kompetencje zdrowotne

Podnoszenie kwalifikacji
zawodowych

Przedsiębiorczość i
zatrudnienie

Świadomość finansowa

Polityki

Strategie projekty i
finansowanie na szczeblu
europejskim

Strategie i finansowanie na
szczeblu krajowym

Najlepsze praktyki w
zakresie badań i ewaluacji

Polityki regionalne

Jakość

Mierzenie wpływu

Doskonalenie kadry

Akredytacja podmiotów
prowadzących edukację
dorosłych

Zapewnienie jakości

Doradztwo i wsparcie
zawodowe

Metody nauczania

Znajdź



Blog



Wydarzenia



Aktualności



Materiały



Glosariusz



FAQ



Pomoc



Mamy ponad **48018** członków

Dołącz
do nas



Baza

użytkowników





NAJPOPULARNIEJSZE ARTYKUŁY 2018 ROKU

1. Błędy, które popełniasz ucząc za pomocą webinarów (Piotr Maczuga)
2. „Radość uczenia się przez całe życie według metody Marii Montessori dla Seniorów” - rozmowa z Jolantą Janiec (Monika Schmeichel-Zarzeczna)
3. Czy warto poznać biografię edukacyjną portiera domu publicznego? (Monika Sulik)
4. Rady trenera w średnim wieku cz. I (Rafał Żak)
5. Czy warto opierać decyzje zawodowe na zainteresowaniach? (Małgorzata Rosalska)



NAJPOPULARNIEJSZE ARTYKUŁY 2018 ROKU

6. Wprowadzenie do wirtualnej rzeczywistości (VR/AR/MR) (Bartłomiej Polakowski)
7. Escape room jako przestrzeń edukacji dorosłych (Martyna Cieśla)
8. Poziom szczęścia w pracy (Monika Dawid-Sawicka)
9. 6 powodów, dla których seniorzy (nie) korzystają z mediów społecznościowych (Nina Woderska)
10. Co z tą edukacją kulturalną? (Marta Kosińska)



European Commission

EPALE

Elektroniczna platforma na rzecz uczenia się dorosłych w Europie

European Commission > EPALE

Wybierz język

Technologia Google Tłumacz

Polski (pl)

- Bългарски (bg)
- Čeština (cs)
- Dansk (da)
- Eesti (et)
- Ελληνικά (el)
- English (en)
- Français (fr)
- Deutsch (de)
- Hrvatski (hr)
- Italiano (it)
- Nederlands (nl)
- Suomi (fi)
- Magyar (hu)
- Gaeilge (ga)
- Latviešu (lv)
- Lietuvių (lt)
- Malti (mt)
- Polski (pl)
- Português (pt)
- Română (ro)
- Slovenčina (sk)
- Slovenščina (sl)
- Español (es)
- Svenska (sv)

Justyna Bed
| Dołącz do

- 🏠
- O EPALE
- Polityka w UE
- Aktywność społeczności
- Tematy
- Narzędzia i Portale

Wys

EPALE TOP 10

Najpopularniejsze teksty 2018 roku



Nadchodzące wydarzenia

22/01/2019 (Chorwacja)

HUMAN RIGHTS, CHILDREN'S RIGHTS AND ACTIVE CITIZENSHIP AS LEARNING OPPORTUNITIES IN THE HIGHER EDUCATION STUDY PROGRAM

04/04/2019 do 06/04/2019 (Chorwacja)

«IZAZOVI U RADU S DAROVITOM DJECI»

WIĘCEJ WYDARZEŃ >

- Znajdź
- Blog
- Wydarzenia
- Aktualności
- Materiały
- Glosariusz
- FAQ
- Pomoc

Mamy ponad 48020 członków

Dołącz do nas



Baza

użytkowników





Jak motywować dorosłych do uczenia się?

30/10/2017 by [Maja Wasała](#)

Język: PL



Podziel się swoją opinią

Document available also in: EN RO ET FR LV BG DE

Trener wchodzący na szkolenie, poza zadaniem, jakim jest przekazanie wiedzy, ma o wiele większe wyzwanie – stałe motywowanie odbiorców do uczenia się.

Co jest podstawą MOTYWACJI? Relacja trenera z uczestnikiem, bezpieczeństwo uczestnika, docenienie go i budowanie więzi w grupie.

A zatem, by nie przedłużać i przejść do praktycznych wskazówek, poniżej propozycje narzędzi (technik, ćwiczenia, metody) budujące motywację do uczenia się w grupach osób dorosłych.

Budowanie relacji z uczestnikiem

1. Używaj od początku imienia, gdy zwracasz się do uczestnika. Możesz zapoznać się wcześniej z listą uczestników, zaproponować umieszczenie plaketek z imieniem w widocznym miejscu, a przede wszystkim przejście na ty, co ułatwia komunikację.

GRUPY DYSKUSYJNE - SPOŁECZNOŚCI PRAKTYKÓW

- ✓ Pogromcy mitów rozwojowych
- ✓ HR Lab
- ✓ Ewaluacja zorientowana na użyteczność
- ✓ Jak robić eLearning, Webinary i efektywnie szkolić przez internet?
- ✓ Laboratorium inspiracji andragogicznych
- ✓ Edukacja w działaniu jak uczyć poza salą szkoleniową?

Dyskusja o ewaluacji

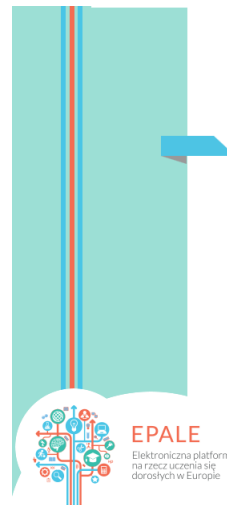
Co słycać w Waszym "życiu ewaluacyjnym"?

Posted by Beata Ciężka on 23/02/2018 - 20:54

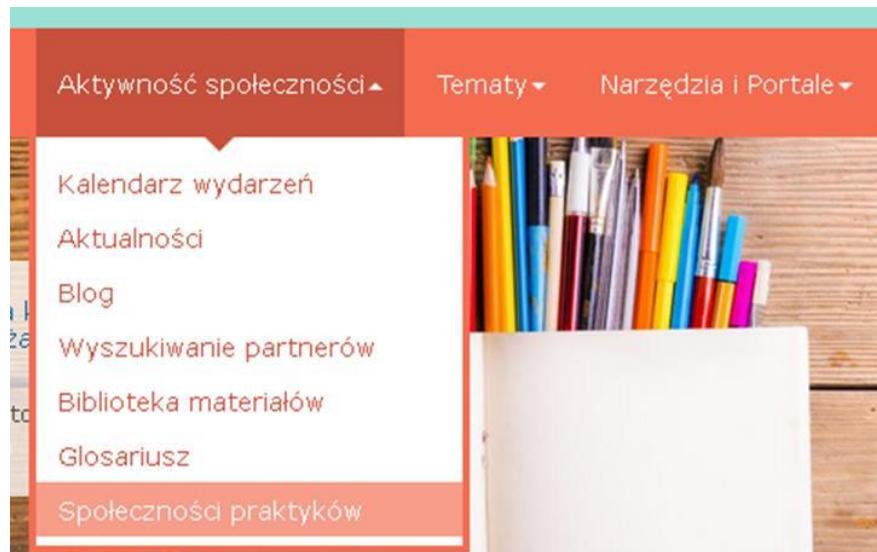
Mamy końcówkę lutego. Pora otrześć śnieg z nart i brokat pozostawiony po karnawałowych kracjach i wrócić do realiów ewaluacyjnych... Mamy już kilkudziesięciu członków naszej Społeczności Praktyków skupionych wokół ewaluacji. Z przyjemnością witam nowe osoby! Co myślicie, żeby napisać kilka słów o swoim „życiu ewaluacyjnym”? Czy jakieś zagadnienia związane z ewaluacją interesują Was szczególnie? Chętnie podzielę się również swoimi doświadczeniami, ale chciałabym by nasza dyskusja była również użyteczna dla Waszej pracy...

new [Moje ewaluacyjne życie](#)

Moje życie ewaluacyjne praktycznie nie istnieje a raczej istnieje "inaczej".



Możliwość tworzenia i przyłączania się do Społeczności praktyków (Communities of practice)



WYDARZENIA

- ✓ Seminaria EPALE
- ✓ IV Forum Edukacji Dorosłych





WEBINARIA EPALE

(nagrania dostępne na EPALE)

- Metoda biograficzna w działaniach edukacyjnych
- Ewaluacja nie musi być nudna!
- Wiarygodność trenera - by wizerunek szedł w parze z wiedzą merytoryczną
- Nowoczesne technologie w aktywizacji społecznej osób z niepełnosprawnością intelektualną
- Zintegrowany system kwalifikacji - zalety, możliwości, perspektywy
- Wszystko co chcielibyście wiedzieć o europejskiej polityce uczenia się dorosłych, ale baliście się zapytać
- Projektowanie kariery jako zadanie całościowe
- Kiedy czuję, że się edukuję? O animowaniu społeczności lokalnych



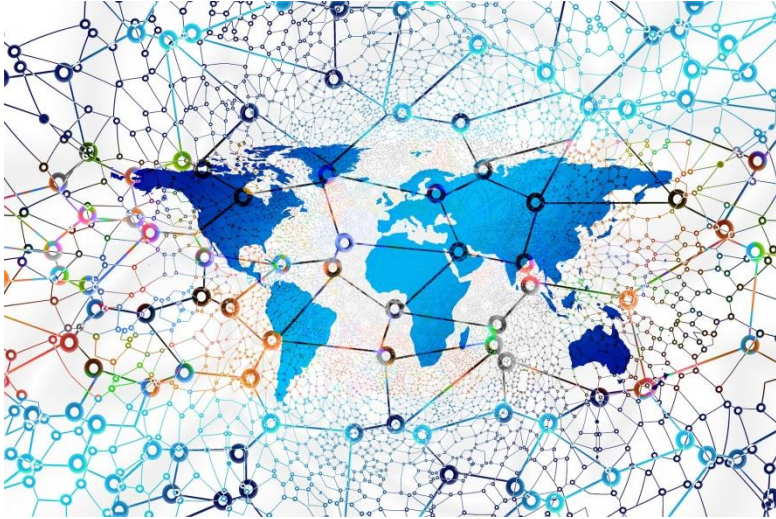
WEBINARIUM EPALE

Jak tworzyć programy rozwojowe
odpowiadające na potrzeby pracowników?





EPALE



Dostęp do blisko **50 000**
użytkowników w całej Europie,
w tym ponad **3 000** w Polsce

Ok. **12 000** unikalnych wejść
na stronę miesięcznie



KRAJOWE BIURO EPALE

Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji
Narodowa Agencja Programu Erasmus+



ZESPÓŁ:

Iwona Buks

ibuks@frse.org.pl

Justyna Bednarz

jbednarz@frse.org.pl

Małgorzata Dybała

mdybala@frse.org.pl

Karolina Milczarek

kmilczarek@frse.org.pl

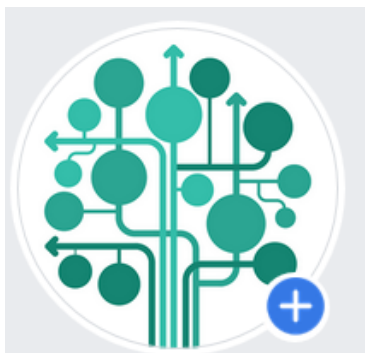
KONTAKT:

tel.: 22 46 31 063

e-mail: epale@frse.org.pl






<https://www.facebook.com/epalepolska>




EPALE Polska -
Elektroniczna
platforma na rzecz
uczenia się
dorosłych
[@epalepolska](https://www.facebook.com/epalepolska)

EPALE

Polska

 **Lubię to!**  **Obserwuj**  **Udostępnij** 

[Dowiedz się więcej](#) 

**ZAPRASZAMY NA PLATFORMĘ
EPALE**

<https://ec.europa.eu/epale/pl>

erasmus



Dziękujemy za udział w spotkaniu!

Zespół Edukacja Dorosłych Erasmus+