



EDUKACJA DOROSŁYCH

www.erasmusplus.org.pl





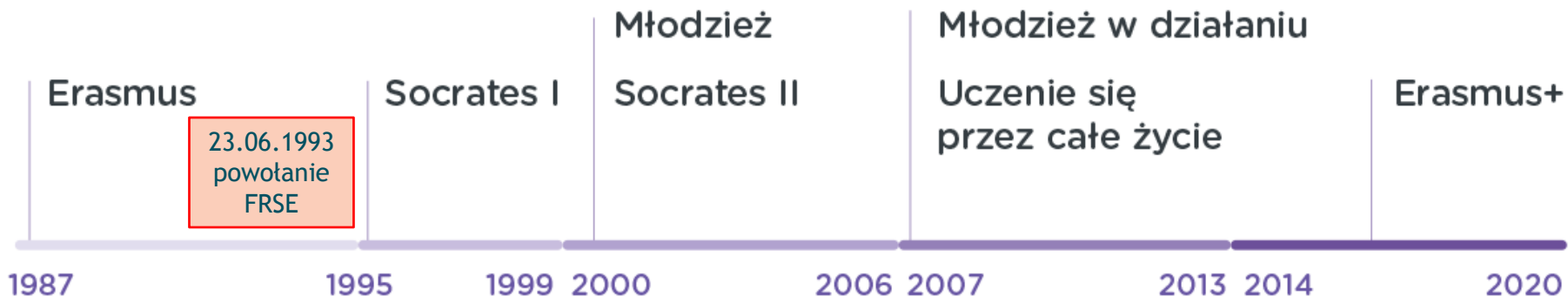
ERASMUS+ EDUKACJA DOROSŁYCH

Wprowadzenie: edukacja dorosłych w FRSE, wyzwania
i specyfika sektora

PORZĄDEK SESJI

- ✓ Miejsce edukacji dorosłych w Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji (Narodowej Agencji Programu Erasmus+)
- ✓ Dlaczego edukacja dorosłych jest ważna - wyzwania, na które odpowiadają programy/projekty unijne (niskie umiejętności podstawowe, niskie uczestnictwo)
- ✓ Specyfika i oferta sektora Edukacja dorosłych programu Erasmus+
- ✓ Założenia Akcji 2 - Partnerstwa strategiczne, zasady wnioskowania
- ✓ Przykład dobrej praktyki
- ✓ Informacje o platformie dla kadry edukacji dorosłych EPALE (Elektroniczna platforma na rzecz uczenia się dorosłych w Europie)
- ✓ Pytania

2019: 26. ROK FRSE i 19. ROK EDUKACJI DOROSŁYCH



23.06.1993
powołanie
FRSE

Edukacja dorosłych
w programach
unijnych



2000-2006
Socrates GRUNDTVIG

2007-2013
LLP GRUNDTVIG

2014-2020
Erasmus+ EDUKACJA DOROSŁYCH

1.10.2014: Krajowe Biuro EPALE

1.02.2018: POWER -
mobilność kadry
edukacji dorosłych

1.10.2018:
POWER-SZANSA

WYZWANIA EDUKACJI DOROSŁYCH W EUROPIE (i Polsce) niskie umiejętności podstawowe dorosłych

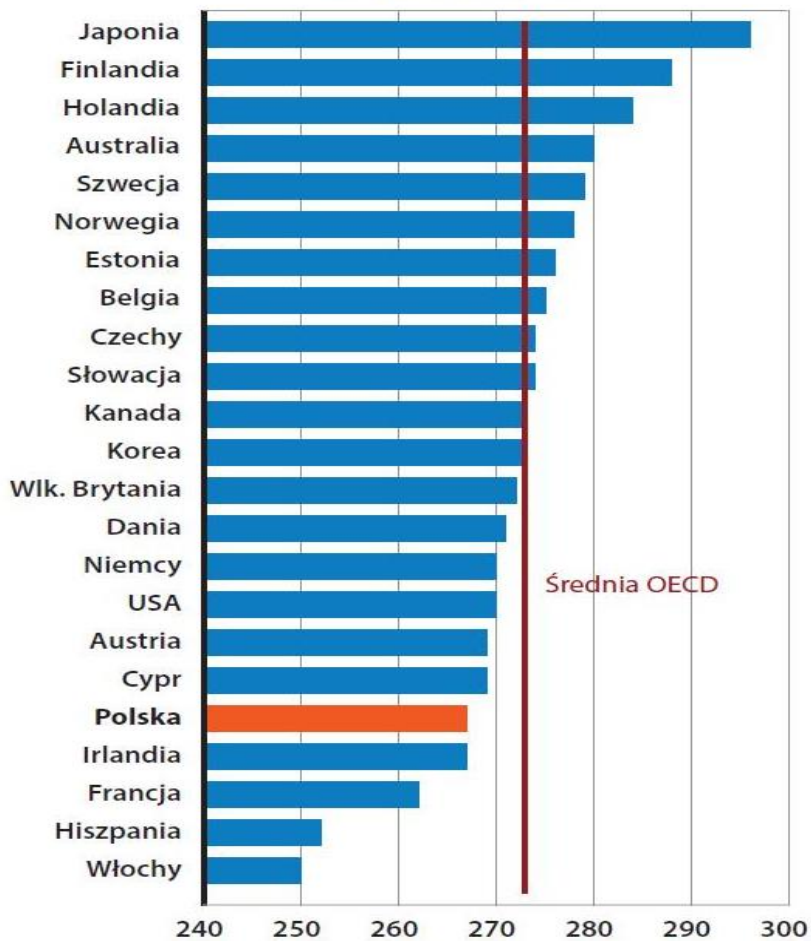
1/5 dorosłej ludności Europy, w tym Polski, **nie posiada wystarczających tzw. umiejętności podstawowych:**

- czytania, pisania, rozumienia tekstu pisanego, tworzenia treści w języku ojczystym,
- liczenia i rozumowania matematycznego,
- cyfrowych.

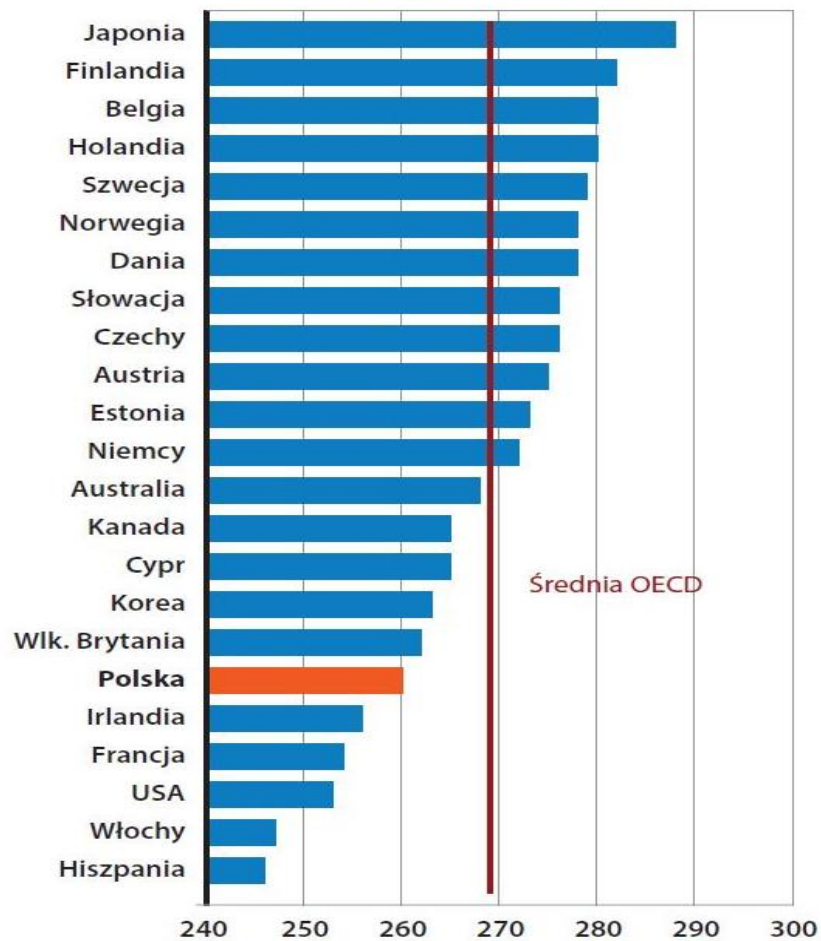
Międzynarodowe Badanie Kompetencji Osób Dorosłych PIAAC przeprowadzonego w latach 2011-2012 w 24 krajach, tylko kilka spoza Europy. Badanie przygotowała Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD). Łącznie przebadano 166 tys. osób w wieku 16-65 lat, w tym ponad 9 tys. Polaków.

Wykres 1. Średnie wyniki PIAAC osób w wieku 16–65 lat

Rozumienie tekstu



Rozumowanie matematyczne



WYZWANIA EDUKACJI DOROSŁYCH W POLSCE

niska aktywność edukacyjna dorosłych

(jeden z celów edukacyjnych w ramach Edukacja i Szkolenia 2020)

Od lat słabe wyniki w obszarze wskaźnika „uczestnictwo w uczeniu się dorosłych” w ramach tradycyjnego **Badania Aktywności Ekonomicznej Ludności (BAEL- Labour Force Survey 2017, w Polsce realizuje GUS)**.

Respondenci - osoby dorosłe **25-64 lata**, pytani są o udział w uczeniu się zorganizowanym (**formalne i pozaformalne**) w okresie ostatnich **4 tyg.** przed badaniem.

| Rok | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | Cel - 2020 r. |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------------|-----------------|
| Europa | 10,7% | 10,7% | 10,7% | 10,8% | 10,9% | min. 15% |
| Polska | 4,3% | 4,0% | 3,5% | 3,7% | 4,0% | min. 10% |

ale w I i II kwartale 2018 roku jest lepiej! - **6,8%** i **6,1%** - dzięki zmianie w sposobie pytania respondentów

UWAGA: pozostałe cele edukacyjne Polska spełnia już teraz, a są takie, niektóre ponad plan (uczestnictwo w szkolnictwie wyższym, b. niski wskaźnik osób niekończących szkoły)

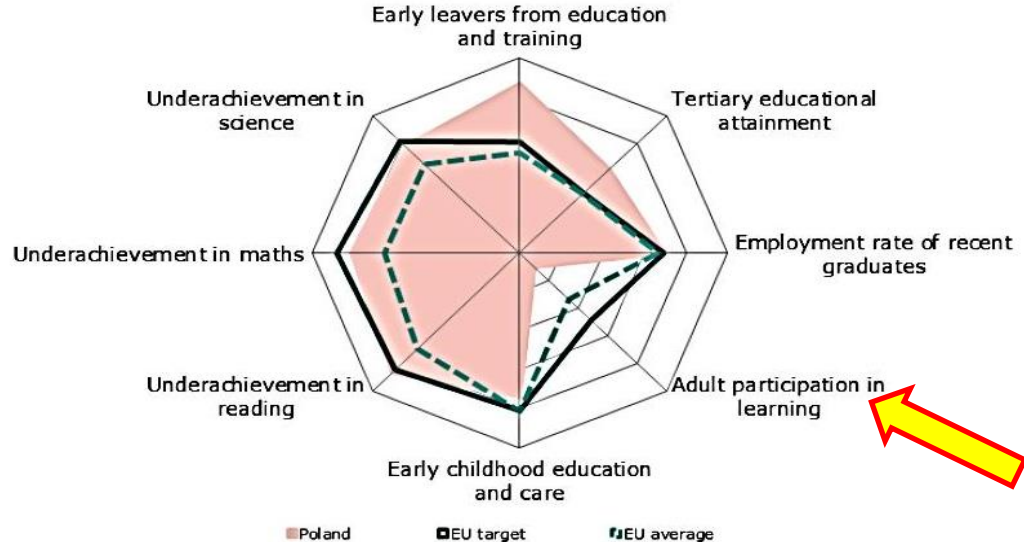
WYZWANIA EDUKACJI DOROSŁYCH W POLSCE

2) niska aktywność edukacyjna dorosłych

MONITOR KSZTAŁCENIA I SZKOLENIA 2018 POLSKA
 EDUCATION AND TRAINING MONITOR 2018 (16 października 2018)

Wskaźnik uczestnictwa dorosłych w uczeniu się dla Polski wypada niekorzystnie - jako jedyny! - na tle innych wskaźników (benchmarków) współpracy europejskiej w edukacji

Figure 1. Position in relation to strongest (outer ring) and weakest performers (centre)



Source: DG Education and Culture calculations, based on data from Eurostat (LFS 2017, UOE 2016) and OECD (PISA 2015). Note: all scores are set between a maximum (the strongest performers represented by the outer ring) and a minimum (the weakest performers represented by the centre of the figure).

- **NOWY EUROPEJSKI PROGRAM NA RZECZ UMIEJĘTNOŚCI**
(*THE NEW SKILLS AGENDA, czerwiec 2016*)

Kluczowy cel:

poprawa umiejętności podstawowych u osób dorosłych w Europie

Wybrane **2 inicjatywy Programu**, najbardziej odpowiednie dla obszaru edukacji dorosłych:

- Zalecenie Rady UE *Ścieżki poprawy umiejętności. Nowe możliwości dla dorosłych*
(19 grudnia 2016)
- Zalecenie Rady UE *w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie*
(22 maja 2018)

- **PROGRAM ERASMUS+ EDUKACJA DOROSŁYCH (2014-2020)**

1/5 dorosłych Europejczyków nie posiada wystarczających umiejętności czytania i pisania, a jeszcze więcej osób nie umie rozumować matematycznie i ma niskie umiejętności cyfrowe

Celem inicjatywy jest poprawa umiejętności podstawowych (*literacy, numeracy, ICT*) i innych ogólnych umiejętności u tych osób dorosłych, które mają te umiejętności za niskie.

Zalecenie Rady UE

Każdy kraj ma wybrać grupę docelową i przeprowadzić proces 3 kroków:

- 1) ocena umiejętności już posiadanych;
- 2) dostosowana do indywidualnych potrzeb oferta edukacyjna;
- 3) walidacja nabytych umiejętności - sprawdzenie przyrostu i potwierdzenie ich nabycia.



Polska - nowy projekt FRSE finansowany z POWER: SZANSA - NOWE MOŻLIWOŚCI DLA DOROSŁYCH

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tytuł roboczy: | SZANSA - Nowe możliwości dla dorosłych |
| Finansuje: | POWER (Program Operacyjny Wiedza Edukacja i Rozwój) |
| Wykonawca: | Fundacja Rozwoju Systemu w partnerstwie z Instytutem Badań Edukacyjnych |
| Czas trwania: | jesień 2018 - grudzień 2021 |
| Główny cel: | Wypracowanie i przetestowanie w praktyce innowacyjnych modeli wsparcia edukacyjnego dla wybranych grup osób dorosłych osób z niskimi umiejętnościami podstawowymi - wg schematu 3 kroków zgodnie z Zaleceniem Rady UE <i>Ścieżki poprawy umiejętności. Nowe możliwości dla dorosłych.</i> |
| Spodziewany efekt: | Rekomendacje dla decydentów nt. pożądaných modeli wsparcia osób z niskimi umiejętnościami i propozycje odnoszące się do ew. zmian w prawie i politykach publicznych wspierających implementację modeli w Polsce. |

erasmus⁺ ZALECENIE Rady UE w sprawie KOMPETENCJI KLUCZOWYCH

Key competences for lifelong learning (22 maja 2018)

Zalecenie Rady UE w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie - uaktualniony zestaw 8 kompetencji kluczowych.

8 kompetencji kluczowych:

- 1) w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- 2) w zakresie wielojęzyczności,
- 3) matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- 4) cyfrowe,
- 5) osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się,
- 6) obywatelskie,
- 7) w zakresie przedsiębiorczości,
- 8) w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.



PROGRAM ERASMUS+ 2014-2020

STRUKTURA - SEKTORY



Definicja EDUKACJA DOROSŁYCH

„Wszystkie formy niezawodowej edukacji dorosłych zarówno o charakterze formalnym, jak i pozaformalnym i nieformalnym

(w odniesieniu do ustawicznego szkolenia zawodowego = *continuous vocational training*, zobacz sektor „kształcenie i szkolenia zawodowe”)

Definicja DOROSŁA OSOBA UCZĄCA SIĘ

Każda osoba, która zakończyła lub przerwała formalną edukację i wraca do niektórych form kontynuowania uczenia się (uczenie się formalne, pozaformalne i nieformalne) z wyłączeniem nauczycieli uczących w szkołach oraz nauczycieli i osób prowadzących szkolenia w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego.

Definicja ORGANIZACJA EDUKACJI DOROSŁYCH

Każda publiczna lub prywatna organizacja działająca w obszarze niezawodowego uczenia się dorosłych (musi posiadać osobowość prawną)

EDUKACJA DOROSŁYCH W PROGRAMIE ERASMUS+ SPECYFIKA SEKTORA

Rozumienie obszaru EDUKACJI DOROSŁYCH - na potrzeby programu Erasmus+



W projektach finansowanych przez sektor są określane **grupy docelowe** dorosłych osób uczących się oraz ich **potrzeby edukacyjne** w obszarze **edukacji niezawodowej**. Kadry wspierają rozwój kompetencji niezawodowych tych osób.

EDUKACJA DOROSŁYCH W PROGRAMIE ERASMUS+ SPECYFIKA SEKTORA

Przykładowe tematy projektów:

- rozwój wszystkich 8 **kompetencji kluczowych** osób dorosłych
- rozwój **umiejętności podstawowych** osób dorosłych (pisanie, czytanie i rozumienie tekstów, np. urzędowych; rozumowanie matematyczne; korzystanie z nowych technologii)
- **włączanie** - poprzez edukację - do społeczeństwa dorosłych osób niepełnosprawnych i innych w niekorzystnej sytuacji, zwłaszcza tych z niskimi umiejętnościami podstawowymi i kluczowymi
- **rozwój kadry** edukacyjnej działającej w ww. obszarach
- tworzenie atrakcyjnej **oferty edukacyjnej** dostosowanej do potrzeb dorosłych osób uczących się



Wnioski o dofinansowanie projektów składają zazwyczaj:

- **stowarzyszenia i fundacje** aktywne w obszarze edukacji dorosłych i włączania społecznego poprzez edukację (np. organizacje pozarządowe zajmujące się niepełnosprawnymi, Uniwersytety Trzeciego Wieku, Uniwersytety Ludowe)
- **instytucje kultury** (biblioteki, muzea, domy kultury)
- **publiczne placówki** wspierające rozwój dorosłych w obszarze niezawodowym np. ośrodki pomocy społecznej, urzędy pracy, władze lokalne
- **centra edukacji dorosłych** (np. Centra Kształcenia Ustawicznego, w strukturze których są szkoły ogólnokształcące dla dorosłych)
- **inne organizacje** , jeśli są aktywne w obszarze edukacji dorosłych, np. uczelnie (np. przyuczelniane Uniwersytety Trzeciego Wieku lub Uniwersytety Otwarte przy uczelniach), szkoły językowe



EDUKACJA DOROSŁYCH W PROGRAMIE ERASMUS+ SPECYFIKA SEKTORA

Przykładowe docelowe grupy osób dorosłych:

- osoby z niskimi umiejętnościami podstawowymi
- osoby niepełnosprawne
- seniorzy
- rodzice (zwłaszcza wymagający wsparcia w roli rodzica)
- mieszkańcy terenów wiejskich
- osoby zagrożone wykluczeniem społecznym
- i inne grupy obejmujące osoby trudniej radzące sobie w życiu i wymagające wsparcia edukacyjnego



Akcja 1.

Mobilność edukacyjna

Mobilność kadry edukacji dorosłych

- projekty trwające od 12 do 24 miesięcy dot. rozwoju organizacji działającej w obszarze niezawodowej edukacji dorosłych poprzez wyjazdy edukacyjne jej kadry
- budżet w 2019 r.: **1,3 mln EUR** (wzrost o 67%) **plus około drugie tyle z PO WER !**
- średnie dofinansowanie: ok. 30 tys. EUR (razem ze środkami z POWER wystarczy na dofinansowanie ok. **85 projektów**)
- termin składania wniosków: **5 lutego 2019, godz. 12.00**

Akcja 2.

Współpraca na rzecz innowacji i wymiany dobrych praktyk

Partnerstwa strategiczne na rzecz edukacji dorosłych

- projekty partnerskiej współpracy realizowane wspólnie z min. 2 partnerami z min. 2 krajów Europy, trwające od **12 do 36 miesięcy**
- dwa typy projektów: na mniejszą i większą skalę
- budżet w 2019 r.: **7,9 mln EUR** (wzrost o 20%)
- średnie dofinansowanie: ok. 130 tys. EUR (wystarczy na dofinansowanie ok. **60 projektów**)
- termin składania wniosków: **21 marca 2019, godz. 12.00**

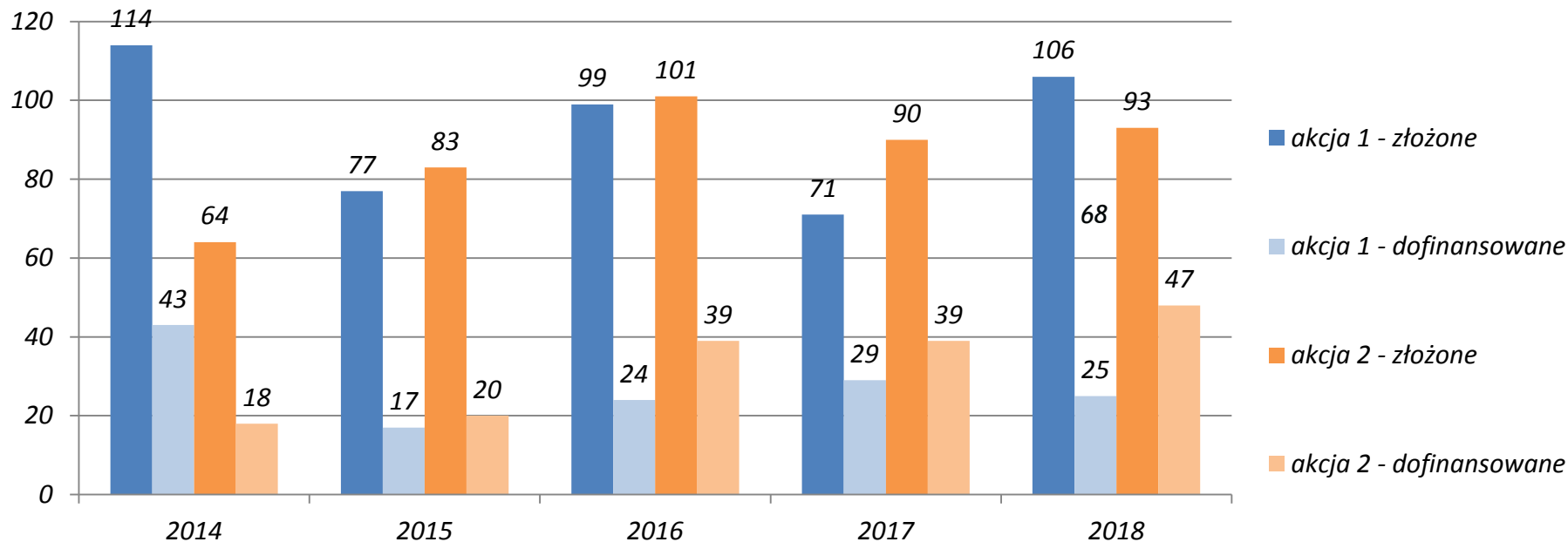
EPALE - e-Platforma na rzecz uczenia się dorosłych w Europie

<http://ec.europa.eu/epale/pl/>

(dla kadry niezawodowej i zawodowej edukacji dorosłych)

DODATKOWE ŚRODKI DLA SEKTORA EDUKACJA DOROSŁYCH Z FUNDUSZY PO WER

- FRSE realizuje projekt „*Ponadnarodowa mobilność kadry niezawodowej edukacji dorosłych*” dofinansowany ze środków Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER) w ramach *IV Osi Priorytetowej Innowacje społeczne i współpraca ponadnarodowa, Działanie 4.2. Programy mobilności ponadnarodowej.*
- Projekt dofinansowuje wnioski **Akcji 1** sektora Edukacja dorosłych z **listy rezerwowej**
- W 2018 r. dofinansowano wszystkie **43 wnioski z listy rezerwowej Akcji 1**
- Okres realizacji: **1 lutego 2018 do 31 grudnia 2022** (3 konkursy wniosków 2018, 2019, 2020)
- Budżet projektu: **ponad 15 mln PLN** (szacuje się, że 2 tys. przedstawicieli kadry podniesie kompetencje)



Rok 2018, budżet zakontraktowany 9,6 mln:
 Akcja 1 - ponad 2 mln (0,8 mln z Erasmus+, ponad 1,2 mln z POWER)
 Akcja 2 - 6,6 mln z Erasmus+

Rok 2018, zakontraktowano 115 projektów:
 Akcja 1 - 68 (25 z Erasmus+ , 43 z POWER)
 Akcja 2 - 47 z Erasmus+

AKCJA 1 i 2 PROJEKTY 2014-2018 LOKALIZACJA



2014  KA1  KA2

2015  KA1  KA2

2016  KA1  KA2

2017  KA1  KA2

2018  KA1  KA2

- **Strony internetowe programu** (polska i europejska) oraz strona FRSE (np. Przewodnik po programie, komunikaty) <http://erasmusplus.org.pl>; <http://frse.org.pl> ; http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/index_en.htm
- **EPALE** (inspiracje, partnerzy) www.ec.europa.eu/epale
- Informacje na temat **badania** związanych z wdrażaniem projektów dofinansowanych przez FRSE <http://erasmusplus.org.pl/badania/>
- **Wydarzenia** organizowane przez NA (seminaria, konferencje, szkolenia, konsultacje, Dni Otwarte) <http://erasmusplus.org.pl/akademia/> ; <http://konferencje.frse.org.pl/>
- **Newsletter** programu Erasmus+ i FRSE
- **Platforma Rezultatów Projektów Erasmus+** <http://erasmusplus.org.pl/upowszechnianie/platforma/>
- **Europa dla Aktywnych** <http://europadlaaktywnych.pl/>
- **EDUinspiracje** <http://eduinspiracje.org.pl/>
- **Fotoreportaże** <http://erasmusplus.org.pl/inspiracje/>
- **Publikacje**, np. **Oblicza niezawodowej edukacji dorosłych w programie Erasmus+. Korzyści z realizacji projektów** <http://czytelnia.frse.org.pl/oblicza-niezawodowej-edukacji-doroslych-w-programie-erasmusplus-korzysci-z-realizacji-projektow/>





Co FRSE organizuje w najbliższym czasie dla interesariuszy sektora Edukacja dorosłych Erasmus+

Dni Otwarte dla wnioskodawców sektora Edukacja dorosłych

Akcja 1 - 10, 23, 31 stycznia 2019

**Akcja 2 - 16, 13, 19 lutego 2019
1, 15 marca 2019**

Informacje i zapisy: <http://erasmusplus.org.pl>

[\(http://erasmusplus.org.pl/category/akademia/ed_doroslych/\)](http://erasmusplus.org.pl/category/akademia/ed_doroslych/)



ZESPÓŁ EDUKACJA DOROSŁYCH ERASMUS+

Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Narodowa Agencja Programu Erasmus+

www.frse.org.pl; www.erasmusplus.org.pl

ZESPÓŁ EDUKACJA DOROSŁYCH ERASMUS+

ae@erasmusplus.org.pl tel. 22 46 31 060

Karolina Milczarek Akcja 1 kmilczarek@frse.org.pl tel. 22 46 31 233

Anna Pokrzywnicka-Jakubowska Akcja 1 apokrzywnicka@frse.org.pl tel. 22 46 31 231

Michał Chodniewicz Akcja 1 i 2 mchodniewicz@frse.org.pl tel. 22 46 31 234

Jakub Kozłowski Akcja 2 jkozłowski@frse.org.pl tel. 22 46 31 235

Joanna Replin Akcja 2 jreplin@frse.org.pl tel. 22 46 31 238

Wojciech Zawadzki Akcja 2 wzawadzki@frse.org.pl tel. 22 46 31 237

Alina Respondek koordynator arespondek@frse.org.pl tel. 22 46 31 232

www.erasmusplus.org.pl





Dziękuję za uwagę

Alina Respondek

www.erasmusplus.org.pl



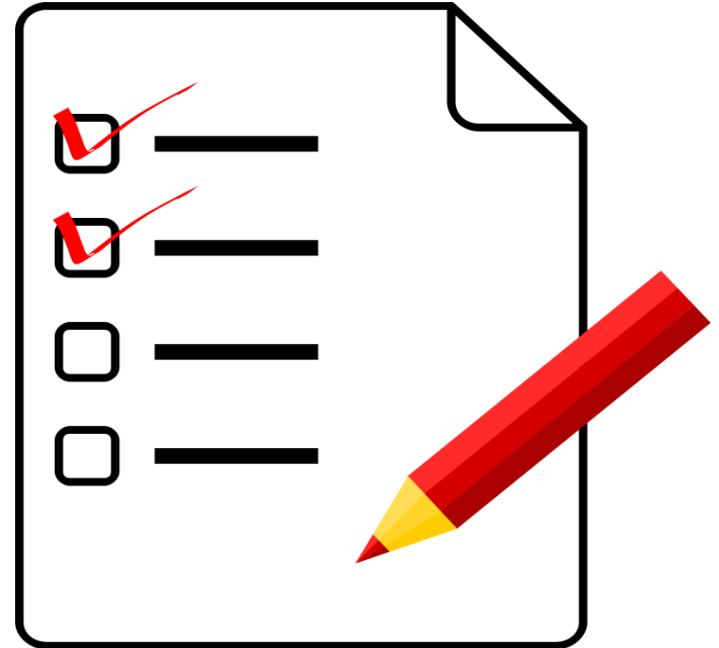


ERASMUS+ EDUKACJA DOROSŁYCH

Akcja 2 Partnerstwa strategiczne na rzecz edukacji dorosłych

Michał Chodniewicz

- Cele i założenia
- Zasady formalne
- Priorytety i ocena jakościowa
- Zasady dofinansowania
- Istotne aspekty realizacji projektu
- Przykład projektu
- Składanie wniosku
- Etapy konkursu wniosków





Na czym polega projekt?

Organizacje zajmujące się niezawodową edukacją dorosłych zainteresowane konkretnym tematem - mniej lub bardziej innowacyjnym.

Organizacje **wspólnie pracują nad zidentyfikowanymi we wniosku rezultatami i potrzebami.**

Projekt musi wnosić wartość dodaną wynikającą z jego międzynarodowego charakteru.

Możliwe są 2 typy projektów:

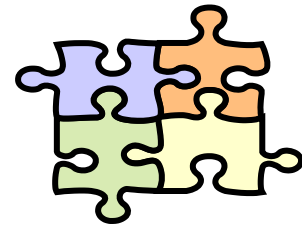
- **Partnerstwa wspierające wymianę dobrych praktyk** (dla organizacji **działających zwykle na rzecz społeczności lokalnej**)
- **Partnerstwa na rzecz innowacji**, z innowacyjnymi produktami (dla organizacji **działających zwykle szerzej na rzecz rozwoju edukacji dorosłych**)

- Możliwość **rozwinęcia długofalowej współpracy międzynarodowej** z zagranicznymi organizacjami działającymi w obszarze edukacji dorosłych
- **Możliwość dopasowania do różnych potrzeb:**
 - realizacja **projektów o różnym charakterze i na różną skalę** (mogą odpowiadać na potrzeby lokalnej społeczności lub służyć opracowaniu innowacyjnych produktów o szerokich możliwościach wykorzystania)
 - elastyczność dot. długości trwania projektu i dat jego rozpoczęcia
 - możliwość dodatkowego wsparcia z tytułu udziału osób niepełnosprawnych oraz uzyskania dofinansowania na zakup usług niezbędnych dla realizacji projektu.

- **Szeroka gama możliwości:**
 - działania edukacyjne skierowane do kadry i dorosłych słuchaczy
 - możliwość łączenia różnych form działań edukacyjnych dot. różnej tematyki w jednym projekcie
 - realizacja wyjazdów krótkich i długich (3 dni-12 miesięcy)
 - możliwość realizowania szkoleń w różnych krajach u partnerów
 - łączenie wyjazdów zagranicznych i działań lokalnych
- **Dofinansowanie** oparte głównie na **stawkach ryczałtowych** (koszty podróży, utrzymania, opracowania rezultatów, zarządzania i wdrażania projektu, upowszechniania rezultatów) - wysokość uzależniona jest m. in. od skali projektu, czasu jego trwania, liczby wyjazdów zagranicznych, dni pracy, liczby uczestników wyjazdów, odległości podróży
- **Brak** wymogu **wkładu własnego** i **proste zasady rozliczania**

AKCJA 2. ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNE

- **Czas trwania projektu:** od 12 do 36 miesięcy (określany na etapie wnioskowania). Nie ma możliwości skrócenia czasu trwania projektu.
- **Skład partnerski:** przez cały okres projektu muszą uczestniczyć **co najmniej 3 organizacje z 3 różnych krajów Programu**. W przypadku, gdy w projekcie pozostaną 2 organizacje projekt staje się nieuprawniony do realizacji.
- **Termin rozpoczęcia projektu:** elastyczny (od 1 września do 31 grudnia 2019 r.)
Projekt musi zakończyć się najpóźniej 31 sierpnia 2022 r.
- Wniosek składany elektronicznie przez koordynatora
- **Termin:** 21 marca 2019 (godz.12:00 czasu brukselskiego)
- **Język wniosku:** Jeden z języków krajów programu
- To samo konsorcjum może złożyć **jeden wniosek**





AKCJA 2. GRUPY DOCELOWE

Kto jest uprawniony w Akcji 2. w sektorze Edukacja dorosłych:

Uczestniczące organizacje:

organizacje prywatne lub publiczne aktywne w obszarze edukacji dorosłych, np. stowarzyszenia, fundacje, instytucje kultury, władze lokalne.

Grupy docelowe:

- kadra edukacji dorosłych (wspierająca uczenie się w zakresie niezawodowym);
- dorośli słuchacze uczący się aspektów niezawodowych.

Udział słuchaczy musi służyć realizacji celów projektu

- Partnerzy powinni sprawdzić w swoim kraju czy są uprawnieni do udziału w akcji 2
- Każda organizacja musi posiadać nr PIC i uzupełnić portal URF
- Udział partnerów powinien być uzasadniony i niezbędny do osiągnięcia celów projektu
- Kraje programu: UE oraz Norwegia, Liechtenstein, Islandia, Turcja, Republika Mecedonii, Serbia
- Dodatkowo w szczególnie uzasadnionych przypadkach jako czwarty partner pozostałe kraje świata
- Zaleca się spotkać z partnerami na etapie pisania wniosku

EPALE - wyszukiwarka partnerów



Platforma Rezultatów Projektów Erasmus+



- Wymiana doświadczeń i dobrych praktyk między organizacjami z sektora Edukacja dorosłych (w tym działania lokalne dla kadry i słuchaczy);
- Spotkania międzynarodowe partnerów dot. koordynacji i wdrażania projektu;
- Międzynarodowe działania dot. szkoleń i uczenia się:
 - krótkie wspólne szkolenia **kadry** (3 dni - 2 mies.)
 - dłuższe pobyty szkoleniowe kadry - prowadzenie zajęć w zagranicznej org. partnerskiej (2 - 12 mies.)
 - łączona mobilność (fizyczna i wirtualna) **dorosłych słuchaczy** (5 dni - 2 mies.)

Dodatkowo, opcja tylko dla projektów z innowacyjnymi produktami:

- Opracowywanie innowacyjnych programów, metod i narzędzi edukacyjnych
 - Rezultatów Pracy Intelektualnej;
- Wydarzenia upowszechniające ww. Rezultaty Pracy Intelektualnej.

Priorytety - Należy wybrać co najmniej jeden priorytet dla danego sektora lub jeden priorytet horyzontalny. Jeżeli wybrano priorytet horyzontalny, to sektorem, na który zostanie wywarty największy wpływ, musi być **sektor edukacji dorosłych**.

Dodatkowo można wybrać jeden z priorytetów dla pozostałych sektorów (projekt o charakterze międzysektorowym), musi być jednak zachowany powyższy warunek.

Please select the most relevant horizontal or sectoral priority according to the objectives of your project.

ADULT EDUCATION Extending and developing the competences of educators and other personnel who support adult learners

If relevant, please select up to two additional priorities according to the objectives of your project.

HORIZONTAL Social inclusion

VET Developing partnerships aimed at promoting work-based learning in all its forms

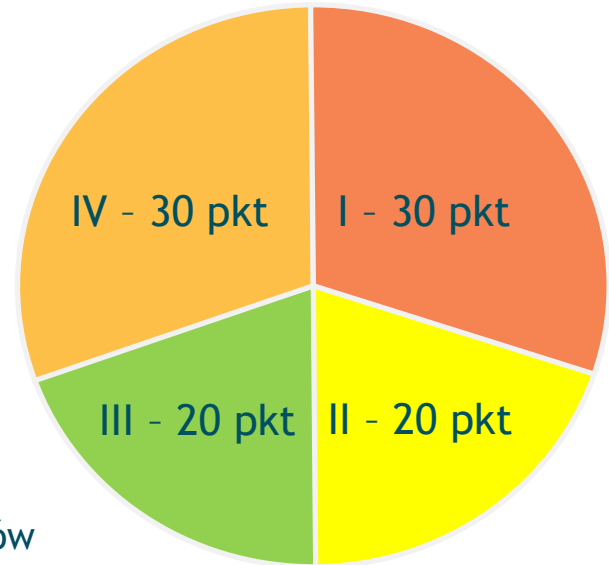
1. Poprawa i poszerzanie gamy **wysokiej jakości możliwości uczenia się**, dostosowanych do indywidualnych potrzeb osób dorosłych **o niskich umiejętnościach lub kwalifikacjach w celu doskonalenia ich umiejętności pisania, czytania, rozumowania matematycznego, umiejętności cyfrowych i kompetencji kluczowych** lub w celu zdobywania wyższych kwalifikacji, w tym przez poświadczanie umiejętności zdobywanych w ramach nieformalnego i pozaformalnego uczenia się.
2. Wspieranie tworzenia i **dostępu do ścieżek poprawy umiejętności** poprzez udostępnianie możliwości rozpoznawania i analizowania umiejętności oraz **możliwości uczenia się dostosowanych do indywidualnych potrzeb**, uznawalność elastycznych trybów uczenia się (np. masowych otwartych kursów internetowych: MOOC), a także poprzez poświadczanie umiejętności zdobywanych w ramach nieformalnego i pozaformalnego uczenia się.

3. Zwiększanie popytu i uczestnictwa poprzez skuteczne strategie aktywizacji, poradnictwa i motywowania, zachęcające osoby dorosłe o niskich umiejętnościach lub kwalifikacjach do rozwoju i poprawy umiejętności pisania, czytania, rozumowania matematycznego oraz umiejętności i kompetencji cyfrowych, innych kluczowych kompetencji lub do zdobywania dalszych kwalifikacji.
4. Poszerzanie i rozwój kompetencji edukatorów i innych pracowników wspierających uczące się osoby dorosłe, w szczególności w motywowaniu dorosłych do nauki i w zakresie skutecznego nauczania osób dorosłych o niskich umiejętnościach lub kwalifikacjach w zakresie czytania, pisania, rozumowania matematycznego i umiejętności cyfrowych, w tym również za pomocą skutecznego wykorzystania technologii cyfrowych celem poprawy doświadczeń w obszarze nauki.
5. Opracowywanie mechanizmów monitorowania skuteczności strategii uczenia się dorosłych lub śledzenia i monitorowania postępów dorosłych osób uczących się.

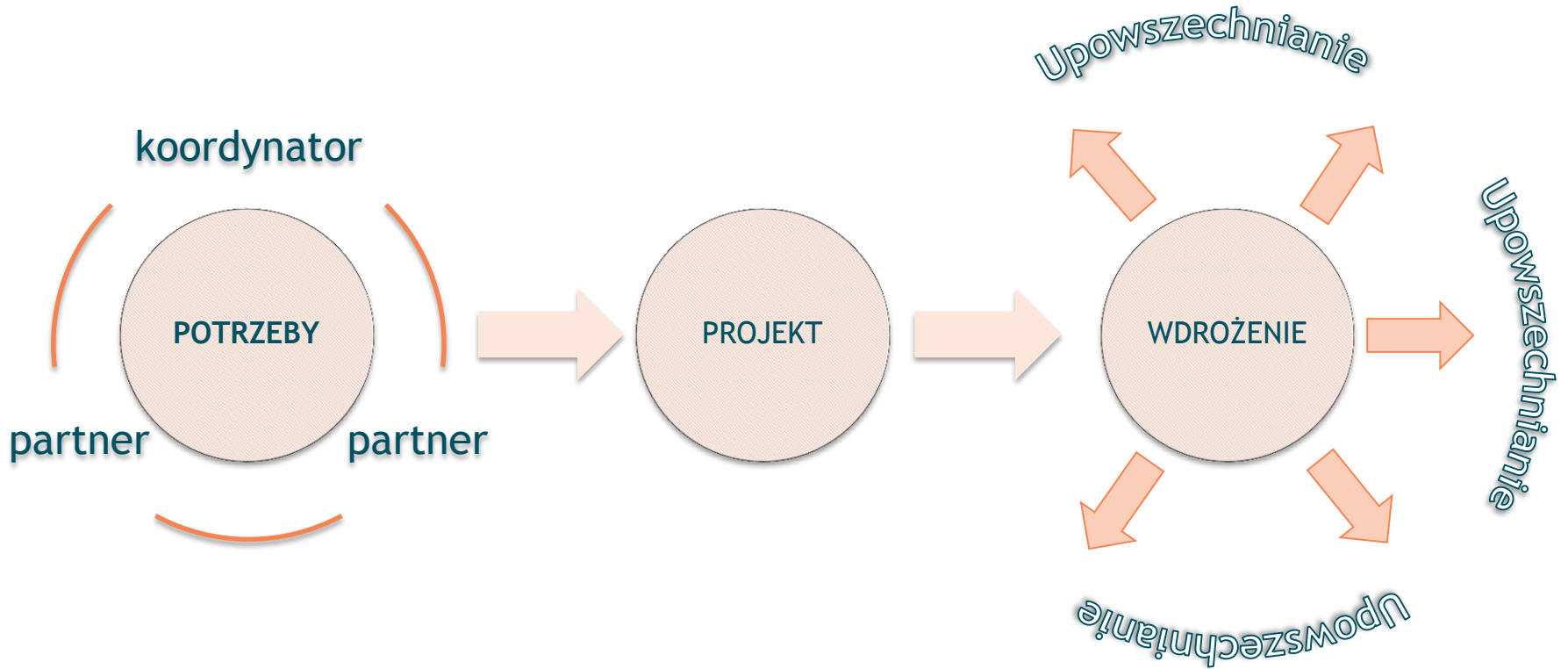
1. Wspieranie osób w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności podstawowych i kompetencji kluczowych
2. Włączenie społeczne
3. Otwarta edukacja i innowacyjne praktyki w erze cyfrowej
4. Wspieranie edukatorów
5. Przejrzystość i uznawanie umiejętności i kwalifikacji
6. Zrównoważone inwestycje, jakość i efektywność systemów kształcenia, szkolenia i na rzecz młodzieży
7. Społeczna i edukacyjna wartość europejskiego dziedzictwa kulturowego, jego wkład w tworzenie miejsc pracy, wzrost gospodarczy i spójność społeczną

AKCJA 2. OCENA JAKOŚCIOWA - KRYTERIA

- I. **Adekwatność projektu** - do celów i priorytetów akcji w obszarze edukacji dorosłych - **30 pkt**
- II. **Jakość planu projektu i jego realizacji** - jego planu działania, spójności celów z działaniami, działań z proponowanym budżetem itd. - **20 pkt**
- III. **Jakość zespołu odpowiedzialnego za projekt i metody współpracy** - podział zadań, mechanizmy koordynacji i współpracy - **20 pkt**
- IV. **Wpływ i upowszechnianie**, w tym wykorzystanie rezultatów i produktów po zakończeniu projektu - **30 pkt**



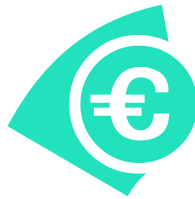
KE wyznaczyła priorytet horyzontalny „Edukacja włączająca, szkolenie i młodzież” jako **wysoce adekwatny**. Narodowe agencje również mogą wyznaczać priorytety traktowane jako **wysoce adekwatne** (I kryterium oceny) - **polska NA nie wyznaczyła takiego priorytetu.**



- Warunek akceptacji wniosku:
 - uzyskanie minimum 60 pkt (na 100) oraz minimum 50% w każdym z ocenianych kryteriów.
 - musi odnosić się do priorytetu specyficznego dla sektora edukacji dorosłych lub sektorem, na który ma miejsce największy wpływ, musi być edukacja dorosłych (w przypadku wyboru priorytetu horyzontalnego).
- W ocenie obowiązuje zasada proporcjonalności: maksymalną liczbę punktów może otrzymać zarówno niskobudżetowy projekt współpracy pomiędzy mniejszymi organizacjami, jak i skomplikowany wysokobudżetowy projekt tworzący innowacyjne rezultaty.
- Każde kryterium oceny zostało zdefiniowane za pomocą kilku podkryteriów/elementów oceny, uznanych za najważniejsze dla danego kryterium - warto je starannie przeanalizować.
- Ocena jakościowa obejmuje sprawdzenie budżetu pod kątem jego logiczności, poprawności, spójności i zgodności z zaplanowanymi działaniami opisanymi w części narracyjnej oraz właściwego wykorzystania środków finansowych w stosunku do jakości zaproponowanych działań.



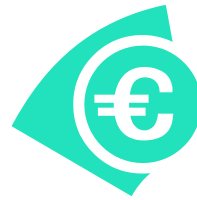
- Należy **bardzo dobrze rozpoznać potrzeby** swojej organizacji oraz partnerów w zakresie niezawodowej edukacji dorosłych.
- Każdy z partnerów w projekcie musi wносить **wartość dodaną** związaną z **międzynarodowym charakterem** projektu.
- **Efekty projektu** nie mogą zniknąć wraz z końcem projektu.
- Rezultaty **muszą zostać wdrożone w działalność** organizacji i upowszechnione.
- **Rozwój kadry** musi służyć organizacji, a nie wyłącznie poszczególnym osobom.
- Organizacje realizujące projekt muszą być **zainteresowane rozwojem swojej oferty** w obszarze edukacji dorosłych. Projekty **nie służą dofinansowaniu statutowych działań** organizacji.
- Dla projektów innowacyjnych: planując rezultaty, należy bardzo dobrze rozpoznać **możliwość ich wdrożenia oraz wykorzystania** przez inne organizacje.



- Umowa finansowa jest podpisywana **tylko z organizacją wnioskującą** (koordynator projektu).
- **Całość dofinansowania** jest wypłacana **organizacji wnioskującej**, natomiast budżet we wniosku określa kwoty dofinansowania odrębnie dla każdego partnera.
- Dofinansowanie w postaci **zryczałtowanych stawek kosztów jednostkowych** (*unit costs*) lub na podstawie rzeczywiście poniesionych kosztów - zależnie od kategorii budżetowej.
- Wypłata dofinansowania **w dwóch lub trzech ratach**, zależnie od długości trwania projektu (od 12 do 36 miesięcy) - ostatnia rata (20%) jest płatnością bilansującą **po ocenie raportu końcowego**.



- W trakcie realizacji projektu wymagane jest **złożenie jednego lub więcej raportów cząstkowych** (zależnie od czasu trwania projektu i liczby płatności zaliczkowych).
- Dla projektów **powyżej 60 000 EUR** badana wiarygodność finansowa organizacji wnioskującej (możliwe ustanowienie dodatkowego zabezpieczenia realizacji umowy, np. weksel in blanco z poręczeniem)
- Maksymalne możliwe do uzyskania dofinansowanie:
450 000 EUR/projekt, 150 000 EUR/rok, 12 500 EUR/miesiąc
- Zasady wypłaty dofinansowania oraz jego rozliczania mogą ulec zmianie w **wyniku ustanowienia zabezpieczenia** wykonania umowy finansowej
- Instytucje publiczne **nie podlegają badaniu** wiarygodności finansowej



Koszty ryczałtowe

Zarządzanie projektem

stawka na miesiąc na organizację

Międzynarodowe spotkania projektowe

stawka na uczestnika na spotkanie

Podróż (działania szkoleniowe)

stawka na uczestnika na podróż

Utrzymanie (działania szkoleniowe)

stawka na uczestnika na dni pobytu

Rezultaty pracy intelektualnej

stawka na dzień pracy

Wydarzenia upowszechniające

stawka na uczestnika wydarzenia

Wsparcie językowe
stawka na uczestnika szkoleń długoterminowych

Wysokość stawek zależy np. od roli organizacji w projekcie, dystansu podróży, kategorii pracownika, kraju organizacji, długości szkolenia.



Koszty rzeczywiste

Wsparcie związane ze specjalnymi potrzebami

100% kosztów dot. udziału osób niepełnosprawnych i osób towarzyszących ww. osobom w szkoleniach

Koszty nadzwyczajne

75% kosztów dot. usług i towarów, których beneficjent nie może zapewnić samodzielnie

Koszty nadzwyczajne dot. podróży

80% wysokich kosztów podróży

Realizator projektu: **Ełckie Centrum Kultury (Ełk)**

Partnerzy projektu: Partnerzy: Szwecja, Włochy, Słowenia, Litwa, Czechy

Tytuł: *Go digital! Culture at your fingertips*

Czas trwania: 15 miesięcy, wrzesień 2015 - listopad 2017

Budżet: **65 350,00 EUR**

Cel / grupa docelowa: zapobieganie cyfrowemu wykluczeniu osób 50+ za pomocą działań związanych z kulturą i sztuką.

Efekty, wpływ: zwiększenie wiedzy i umiejętności pracowników organizacji partnerskich w dziedzinie kultury i edukacji dorosłych, w celu opracowania produktu projektu - oferty zajęć dla dorosłych 50+. Działania były skierowane szczególnie do osób o niskich umiejętnościach cyfrowych, które wycofały się z edukacji i / lub życia społecznego z różnych powodów: np. bariery mentalne, niskie dochody lub odległość od ośrodków edukacyjnych.

Wybrane rezultaty: Projekt skupiony na wymianie dobrych praktyk m. in. poprzez międzynarodowe spotkania projektowe i lokalne warsztaty dla słuchaczy. Rezultatem wymiany doświadczeń jest katalog online z ofertą kursów dla osób 50+.





AKCJA 2. PRZYKŁAD PROJEKTU

Realizator projektu: **Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej (MOPS)** w Gdyni

Partnerzy projektu: Dania, Słowacja, Polska (Ośrodek Readaptacji EKO „Szkola Życia” w Wandzinie)

Tytuł: **Edukacja dorosłych jako narzędzie na rzecz włączenia społecznego**

Czas trwania: 28 miesięcy (wrzesień 2016 - grudzień 2018)

Budżet: **91 130,00 EUR**



Cel / grupa docelowa: **Podniesienie jakości oferty uczenia się** i świadczonego wsparcia dla osób defaworyzowanych - os. bezdomne, uzależnione, wywodzące się ze środowisk dysfunkcyjnych.

Efekty, wpływ: **Rozpoznanie i rozwinięcie kompetencji społecznych pracowników**, które odgrywają zasadniczą rolę w zakresie profilaktyki marginalizacji i wykluczenia społecznego. Zacieśnienie współpracy pomiędzy organizacjami w zakresie wymiany dobrych praktyk.

Wybrane rezultaty: Organizacja **seminariów** oraz **praktyk zagranicznych** (job shadowing) dla pracowników organizacji partnerskich.



AKCJA 2. PRZYKŁAD PROJEKTU

Realizator projektu: **Fundacja Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego (Warszawa)**

Partnerzy projektu: Holandia, Litwa, Łotwa, Norwegia

Tytuł: *Daily innovators and daily educators in the libraries*

Czas trwania: 36 miesięcy (wrzesień 2015 - sierpień 2018)

Budżet: **300 853,00 EUR**



Cel / grupa docelowa: Stworzenie w lokalnych instytucjach kultury (przede wszystkim w bibliotekach) przestrzeni sprzyjającej edukacji osób dorosłych.

Efekty, wpływ: Wypracowane materiały edukacyjne umożliwią bibliotekarzom i innym lokalnym edukatorom prowadzenie działań podnoszących kompetencje dorosłych. Przyczynią się dzięki temu do rozwoju lokalnych instytucji jako inkubatorów kreatywności, centrów innowacji społecznych i miejsc dialogu międzykulturowego.

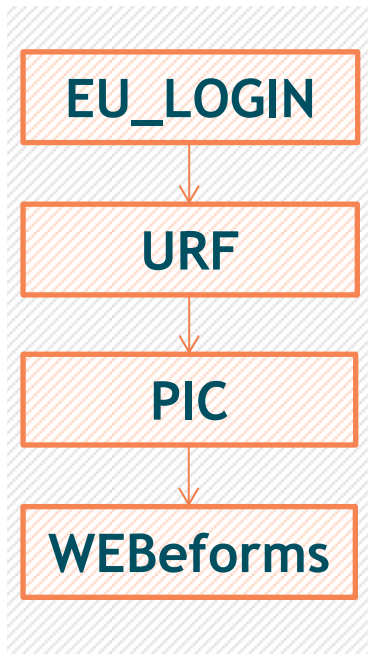
Wybrane rezultaty: **Raport „Eksperymenty edukacyjne w europejskich bibliotekach”** analizujący dotychczasowe działania z zakresu edukacji dorosłych prowadzone przez biblioteki; **opracowanie pakietu materiałów edukacyjnych** dla bibliotekarzy i innych edukatorów lokalnych.

<http://frsi.org.pl/projekt/daily-innovators-and-daily-educators-in-the-libraries/>

| | 2018 | 2019 vs 2018 |
|--------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|
| Budżet dostępny dla akcji 2 w EUR | 6 577 390 | + 1 332 456 |
| Międzynarodowe szkolenia (TCA): | 47 000 | + 8 000 |
| Partnerstwa na rzecz innowacji | 4 275 303,50 | + 830 346,40 |
| Partnerstwa wspierające wymianę dobrych praktyk | 2 302 086,50 | + 447 109,60 |

JAK ZŁOŻYĆ WNIOSEK?

Zasady dotyczące każdego wnioskodawcy i partnera



Rejestracja w bazie EU_LOGIN (dawniej ECAS)

Rejestracja organizacji w Portalu Uczestnika i systemie URF + dodanie dokumentacji dot. organizacji

Numer identyfikacyjny - PIC

Wypełnienie wniosku i złożenie tylko w wersji elektronicznej przez koordynatora



Załączniki do wniosku

- **Podpisane oświadczenie**
- Pełnomocnictwo (*mandate*) - od każdego partnera
- Pełnomocnictwo do podpisania wniosku - jeśli dotyczy

Dokumenty

- Przewodnik po programie Erasmus+ 2019
- Instrukcja techniczna wypełniania wniosków online
- Formularz wniosku „Partnerstwa strategiczne na rzecz edukacji dorosłych” KA204 w aplikacji online WEBeforms

Etapy konkursu wniosków



- Platforma Rezultatów Projektów Erasmus+

<http://erasmusplus.org.pl/upowszechnianie/platforma/>

- Fotoreportaże

<http://erasmusplus.org.pl/inspiracje/>

- Europa dla Aktywnych

<http://europadlaaktywnych.pl/>

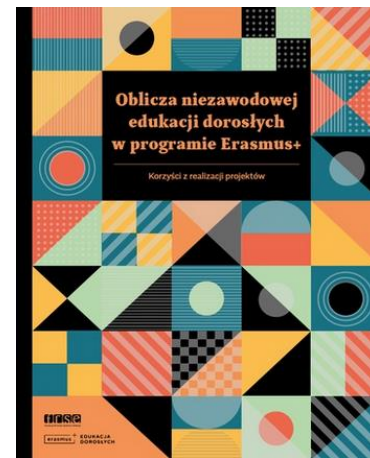
- EDUinspiracje

<http://eduinspiracje.org.pl/>



Oblicza niezawodowej edukacji dorosłych w programie Erasmus+. Korzyści z realizacji projektów

<http://czytelnia.frse.org.pl/oblicza-niezawodowej-edukacji-doroslych-w-programie-erasmusplus-korzysci-z-realizacji-projektow/>



erasmus



PRZYKŁAD PROJEKTU REALIZOWANEGO W PROGRAMIE ERASMUS+ EDUKACJA DOROSŁYCH

*Aleksandra Zawalska-Hawel
Miejska Biblioteka Publiczna w Żorach*



**cześć!
¡hola!
sveiki!
bok!**

**migrate
to
library!**



**Miejska
Biblioteka
Publiczna
w Żorach**



**Vilniaus Apskritis
Adomo Mickevičiaus
Viešosios Biblioteka**

**Biblioteca
Municipal
de Arucas**



**Gradska
knjižnica
Ivan Vidali,
Korčula**



BIBLIOTEKA
W ŻORACH



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union









Dziękuję za uwagę

Aleksandra Zawalska-Hawel dyrektor@mbpzory.pl

**SIĘGNIJ PO SUKCES!
Z ERASMUSEM+ TO ŁATWE!**



BIBLIOTEKA
W ZORACH

erasmus



EPALE - ELEKTRONICZNA PLATFORMA NA RZECZ UCZENIA SIĘ DOROSŁYCH W EUROPIE

Justyna Bednarz



EPALE



EPALE

Elektroniczna platforma na rzecz uczenia się dorosłych w Europie

European Commission > EPALE

Wybierz język

Technologia Tłumacz

Justyna Bednarz | [wyloguj się](#)

| Dołącz do nas na

[O EPALE](#) [Polityka w UE](#) [Aktywność społeczności](#) [Tematy](#) [Narzędzia i Portale](#)

Wyszukiwanie

Nadchodzące wydarzenia

22/01/2019 (Chorwacja)

HUMAN RIGHTS, CHILDREN'S RIGHTS AND PARTICIPATION AND ACTIVE CITIZENSHIP AS LEARNING OUTCOMES OF HIGHER EDUCATION STUDY PROGRAMMES,

04/04/2019 do 06/04/2019 (Chorwacja)

«IZAZOVI U RADU S DAROVITOM DJECOM I MLADIMA»

[WIĘCEJ WYDARZEŃ >](#)

Czy na pewno chcesz być trenerem?

Artykuł Rafała Żaka



Znajdź

Blog

Wydarzenia

Aktualności

Materiały

Glosariusz

FAQ

Pomoc

Mamy ponad **48018** członków

Dołącz do nas



Baza

użytkowników



PUBLIKACJE



Artykuły

Informacje o
szkoleniach,
konferencjach dla
edukatorów dorosłych

Najnowsze
informacje

Publikacje w PDF, prezentacje,
nagrania z webinarów, linki

+
Krótki opis

TEMATY



O EPALE ▾

Polityka w UE

Aktywność społeczności ▾

Tematy ▾

Narzędzia i Portale ▾

Wyszukiwanie



Wsparcie uczącego się

Bariery w uczeniu się

Imigranci

Osoby starsze

Osoby niepełnosprawne

Włączenie społeczne

Walidacja wcześniej nabytej
wiedzy

Środowiska uczenia się

Uczenie się na potrzeby
lokalne

E-learning

Uczenie się w zakładach
karnych

Uczenie się pozaformalne i
nieformalne

Szkoły drugiej szansy

Uczenie się w miejscu pracy

Umiejętności życiowe

Umiejętności podstawowe

Edukacja kulturowa

Języki

Kompetencje zdrowotne

Podnoszenie kwalifikacji
zawodowych

Przedsiębiorczość i
zatrudnienie

Świadomość finansowa

Polityki

Strategie projekty i
finansowanie na szczeblu
europejskim

Strategie i finansowanie na
szczeblu krajowym

Najlepsze praktyki w
zakresie badań i ewaluacji

Polityki regionalne

Jakość

Mierzenie wpływu

Doskonalenie kadry

Akredytacja podmiotów
prowadzących edukację
dorosłych

Zapewnienie jakości

Doradztwo i wsparcie
zawodowe

Metody nauczania

Znajdź

Blog

Wydarzenia

Aktualności

Materiały

Glosariusz

FAQ

Pomoc

Mamy ponad **48018** członków

Baza



**Dołącz
do nas**



Dodaj swoją organizację

Chcesz nawiązać współpracę z innymi osobami z całej Europy, ale nie masz jeszcze konkretnego pomysłu? Dodaj swoją organizację do „Wyszukiwania partnerów EPALE”, aby zwiększyć widoczność swojego profilu i poinformować innych, że chcesz się zaangażować w paneuropejską współpracę.

Podpowiedź: Dodaj jak najwięcej informacji o swojej organizacji i rodzaju prowadzonej działalności, aby innym było łatwiej ciebie znaleźć.

Zaproś partnera

„Wyszukiwanie partnerów EPALE” pomaga w rozpowszechnianiu informacji – kiedy chcesz podzielić się z koleżankami i kolegami przykładem dobrych praktyk, rozpocząć prace nad projektem albo pochwalić się doskonałym pomysłem!

Utwórz zaproszenie do partnerstwa w celu budowania sieci w obrębie społeczności uczenia się dorosłych w Europie, zapraszając innych do nawiązania kontaktu i uczestnictwa.

Podpowiedź: Im więcej konkretów tym lepiej. To pomaga budować zaufanie. Przedstaw w skrócie swoje potrzeby, w jaki rodzaj współpracy chcesz się zaangażować i czego oczekujesz od potencjalnego partnera.

Wyszukiwanie partnerów

Za pomocą „Wyszukiwania partnerów EPALE” możesz znaleźć organizacje i osoby, które są zainteresowane nawiązaniem z tobą współpracy. Można wyszukiwać wg kraju, działalności lub rodzaju organizacji, tak aby znaleźć idealnego partnera.

Podpowiedź: Zawęż swoje poszukiwania za pomocą wyszukiwania zaawansowanego wg głównych tematów zainteresowań.

Przyłącz się



Dodaj swoją organizację



Dodaj swoje zaproszenie do partnerstwa



EPALE

Elektroniczna platforma na rzecz uczenia się dorosłych w Europie



WYSZUKIWANIE PARTNERÓW EPALE

Czy planujesz projekt w dziedzinie uczenia się dorosłych?
„Wyszukiwanie partnerów EPALE” może być pomocne w znalezieniu kontaktów w świecie uczenia się dorosłych. Wyszukuj partnerów w swojej dziedzinie, znajdź nowe projekty lub rozpocznij własne!”

DODAJ SWOJĄ ORGANIZACJĘ

UTWÓRZ ZAPROSZENIE DO PARTNERSTWA

SEARCH FOR PARTNERS

ec.europa.eu/epale/en/partner-search/about

Inviting KA1 applicants for a UK training course 'Positive Futures' - working effectively with migrants and asylum seekers

Zamieszczone przez: Marietta HARROW

Data publikacji: 03/01/2019

Sending partners for KA1 course in London, UK :

'Positive futures: Building cultural, linguistic and personal confidence'

This 5-day course is for teachers, trainers, support workers and mentors from organisations working with refugees, asylum...

[Pokaż więcej](#)

ADULT STUDENTS IN MADRID

Zamieszczone przez: Raquel Rubio Ruiz

Data publikacji: 02/01/2019

Our project will be cold we are Europe we are the world. We would like to start collaborating with an European adult education center. Our objective is to make our students communicate in English by practicing in conversations where they can exchange information about their home countries. It...

[Pokaż więcej](#)

KA1 we look for partners to exchange about Arts in formel/non-formel adult education

Zamieszczone przez: Aude Maréchal

Data publikacji: 03/01/2019

We wish apply KA1 ERASMUS+ in february 2019 to try to meet different associations/partners in Europe or in other countries and to think together

about KA2 ERASMUS+ project in 2020. The themes of the project could be :

arts (theater, dance, puppets, music, etc) in the formel or non...

[Pokaż więcej](#)

Looking for KA104-KA2 Partners

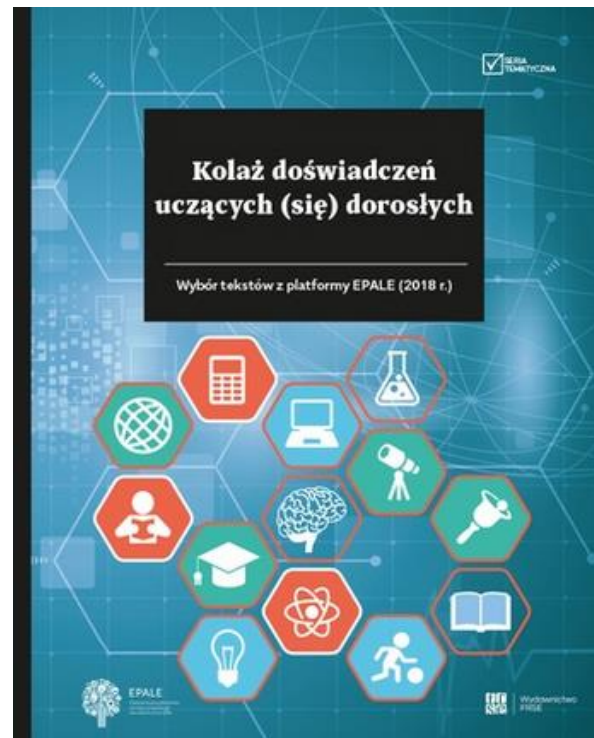
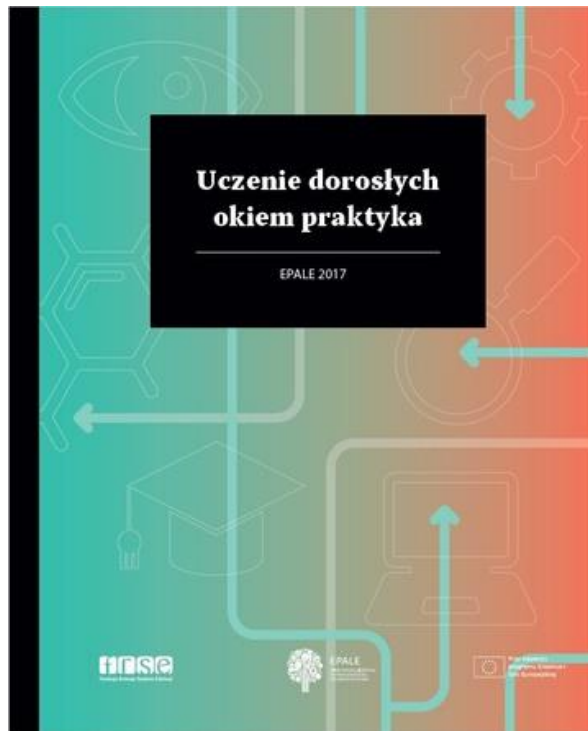
Zamieszczone przez: Elena Melano Ma

Data publikacji: 20/12/2018





PUBLIKACJA



PROMOCJA



Artykuł
Martyny
Cieśli



„Escape room jako
przestrzeń edukacji
dorosłych”

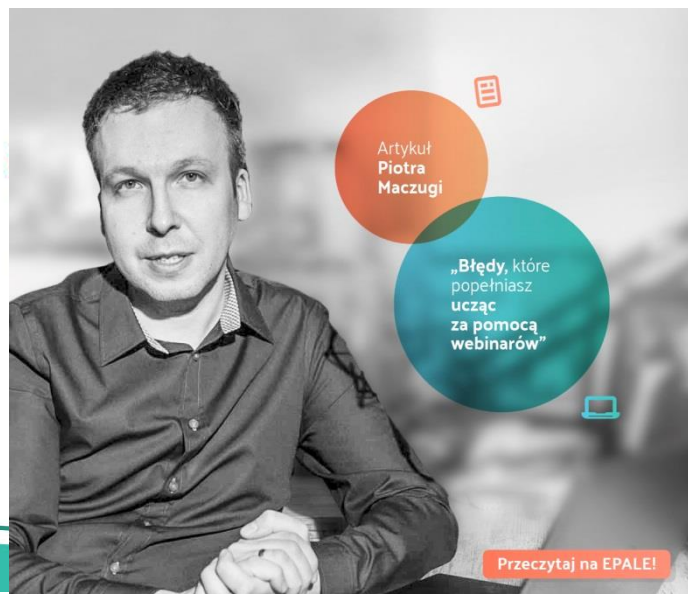
Przeczytaj!



Artykuł
Marty
Machalskiej

„Wysił neurony, bo
łatwo nie znaczy
efektywnie”
- rozmowa
z Krystyną Gadd

Przeczytaj!



Artykuł
Piotra
Maczugi

„Błędy, które
popęlniasz
ucząc
za pomocą
webinarów”

Przeczytaj na EPALE!



EPALE Polska - uczenie się dorosłych
Opublikowane przez: Iwona Buks [?] · 6 lipca o 09:30 · 🌐

Escape room jako przestrzeń edukacji dorosłych 🧐
<https://ec.europa.eu/.../escape-room-jako-przestrzen-edukacji...>



Artykuł Martyny Cieśli

EPALE Polska - uczenie się dorosłych
Opublikowane przez: Justyna Bednarz [?] · 16 lipca o 10:19 · 🌐

Stowarzyszenie Na rzecz Osób Niepełnosprawnych "Radość Życia" dzieli się nowymi metodami pracy z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością, jakie poznał w trakcie wyjazdu do Portugalii i Hiszpanii w ramach Erasmus+! Sprawdź! 😊



Artykuł Andrzeja Kamlińskiego



EPALE
Elektroniczna platforma
na rzecz uczenia się
dorosłych w Europie
ec.europa.eu/epale/pl

EC.EUROPA.EU
ec.europa.eu

EPALE
Elektroniczna platforma
na rzecz uczenia się
dorosłych w Europie
ec.europa.eu/epale/pl

EPALE Polska - uczenie się dorosłych
Opublikowane przez: Iwona Buks [?] · 11 czerwca · 🌐

Zapraszamy do lektury artykułu na temat projektu "Żywa Biblioteka" 😊
zainspiruj się!
<https://ec.europa.eu/epale/pl/node/71057>
Żywa Biblioteka / Human Library Koszalin



Artykuł Magdaleny Młynarczyk



EPALE
Elektroniczna platforma
na rzecz uczenia się
dorosłych w Europie
ec.europa.eu/epale/pl

GRUPY DYSKUSYJNE - SPOŁECZNOŚCI PRAKTYKÓW

- ✓ Pogromcy mitów rozwojowych
- ✓ HR Lab
- ✓ Ewaluacja zorientowana na użyteczność
- ✓ Jak robić eLearning, Webinary i efektywnie szkolić przez internet?
- ✓ Laboratorium inspiracji andragogicznych
- ✓ Edukacja w działaniu jak uczyć poza salą szkoleniową?

Dyskusja o ewaluacji

Co słycać w Waszym "życiu ewaluacyjnym"?

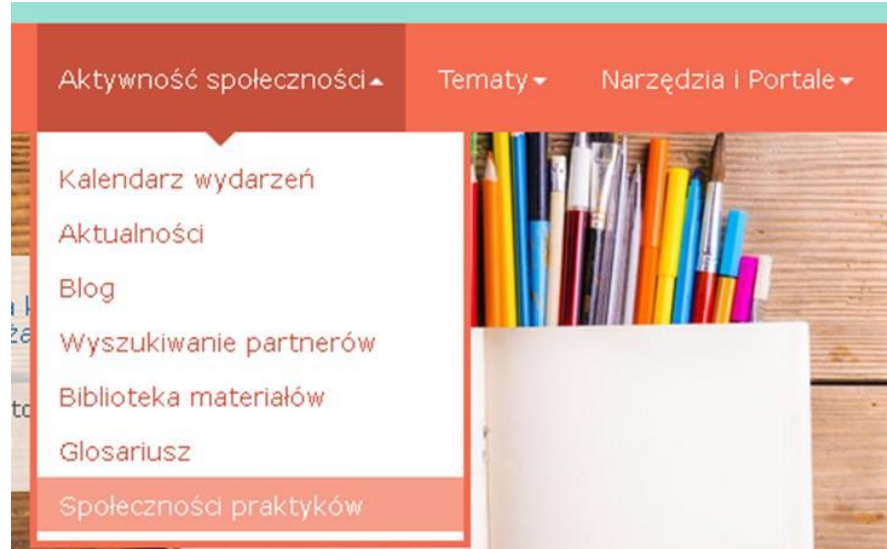
Posted by Beata Cieżka on 23/02/2018 - 20:54

Mamy końcówkę lutego. Pora otrześć śnieg z nart i brokat pozostawiony po karnawałowych kracjach i wrócić do realiów ewaluacyjnych... Mamy już kilkudziesięciu członków naszej Społeczności Praktyków skupionych wokół ewaluacji. Z przyjemnością witam nowe osoby! Co myślicie, żeby napisać kilka słów o swoim „życiu ewaluacyjnym”? Czy jakieś zagadnienia związane z ewaluacją interesują Was szczególnie? Chętnie podzielę się również swoimi doświadczeniami, ale chciałabym by nasza dyskusja była również użyteczna dla Waszej pracy...

new [Moje ewaluacyjne życie](#)

Moje życie ewaluacyjne praktycznie nie istnieje a raczej istnieje "inaczej".

Możliwość tworzenia i przyłączania się do Społeczności praktyków (Communities of practice)



WYDARZENIA

- ✓ Seminaria EPALE
- ✓ IV Forum Edukacji Dorosłych





WEBINARIA EPALE

(nagrania dostępne na EPALE)

- Metoda biograficzna w działaniach edukacyjnych
- Ewaluacja nie musi być nudna!
- Wiarygodność trenera - by wizerunek szedł w parze z wiedzą merytoryczną
- Nowoczesne technologie w aktywizacji społecznej osób z niepełnosprawnością intelektualną
- Zintegrowany system kwalifikacji - zalety, możliwości, perspektywy
- Wszystko co chcielibyście wiedzieć o europejskiej polityce uczenia się dorosłych, ale baliście się zapytać
- Projektowanie kariery jako zadanie całościowe
- Kiedy czuję, że się edukuję? O animowaniu społeczności lokalnych



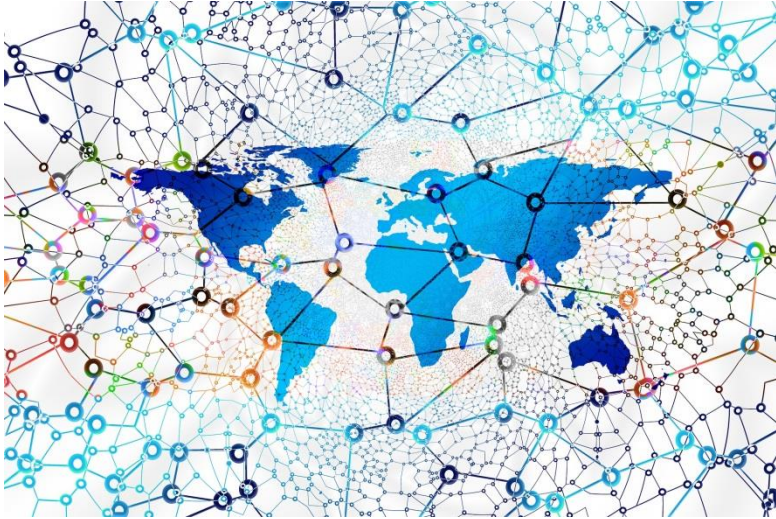
WEBINARIUM EPALE

Jak tworzyć programy rozwojowe
odpowiadające na potrzeby pracowników?





EPALE



Dostęp do blisko **50 000**
użytkowników w całej Europie,
w tym ponad **3 000** w Polsce

Ok. **12 000** unikalnych wejść
na stronę miesięcznie



KRAJOWE BIURO EPALE

Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji
Narodowa Agencja Programu Erasmus+



ZESPÓŁ:

Iwona Buks

ibuks@frse.org.pl

Justyna Bednarz

jbednarz@frse.org.pl

Małgorzata Dybała

mdybala@frse.org.pl

Karolina Milczarek

kmilczarek@frse.org.pl

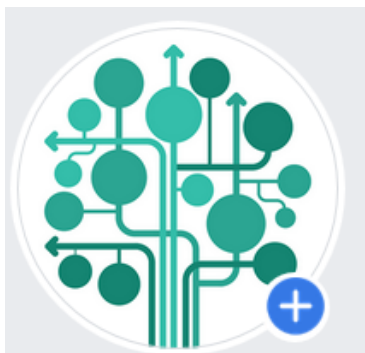
KONTAKT:

tel.: 22 46 31 063

e-mail: epale@frse.org.pl







<https://www.facebook.com/epalepolska>




EPALE Polska -
Elektroniczna
platforma na rzecz
uczenia się
dorosłych
[@epalepolska](https://www.facebook.com/epalepolska)

EPALE

Polska

 **Lubię to!**  **Obserwuj**  **Udostępnij** 

[Dowiedz się więcej](#) 

**ZAPRASZAMY NA PLATFORMĘ
EPALE**

<https://ec.europa.eu/epale/pl>

erasmus



Dziękujemy za udział w spotkaniu

Zespół Edukacja Dorosłych Erasmus+