

<b>Numer projektu</b>	2015-1-PL01-KA203-016468
-----------------------	--------------------------

<b>Tytuł projektu</b>	Metoda akceleracji rozwoju kompetencji przekrojowych w procesie kształcenia praktycznego studentów
<b>Akronim projektu</b>	TAM
<b>Strona internetowa projektu</b>	w trakcie opracowywania
<b>Nazwa instytucji koordynującej</b> (+ imię i nazwisko koordynatora, dane kontaktowe)	Politechnika Poznańska Pl. Marii Skłodowskiej–Curie 5 60 – 965 Poznań Kierownik Projektu: dr inż. Maciej Szafranski tel. + 48 61 647 58 13 e-mail: awt@put.poznan.pl
<b>Partnerzy</b>	Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu Politechnika Częstochowska Zachodnia Izba Przemysłowo-Handlowa w Gorzowie Wlkp. Centria University of Applied Sciences (Finlandia) The Federation of Education in Jokilaaksot - JEDU (Finlandia) University of Maribor – Faculty of Economics and Business (Słowenia) Matej Bel University Banska Bystrica (Słowacja)
<b>Czas trwania</b>	35 miesięcy
<b>Dofinansowanie z programu Erasmus+</b>	296 933 euro

**Cel:**

Opracowanie i wdrożenie innowacyjnej metody przyspieszającej rozwój kompetencji przekrojowych studentów poprzez poprawę wykorzystania kształcenia praktycznego.

**Opis działań:**

- w pierwszym etapie projektu stworzony zostanie raport dotyczący stosowanych metod nauczania umiejętności przekrojowych i metod kształcenia praktycznego. Będzie to analiza dotychczasowych rozwiązań wypracowanych i stosowanych przez organizacje partnerskie w zakresie praktycznej nauki zawodu studentów, w której uwzględnia się rozwój kompetencji przekrojowych.
- zbadanie zapotrzebowania na umiejętności przekrojowe wśród min. 100 przedsiębiorców będzie dopełnieniem analizy dotyczącej metod nauczania. Włączenie w proces badawczy przedsiębiorców ze wszystkich krajów zaangażowanych w projekt zapewni wiedzę na temat potrzeb rynku pracy.

- po uzyskaniu danych z sektora szkolnictwa wyższego i z sektora biznesu, przygotowana zostanie macierz metod kształcenia praktycznego rozpatrywanych jako narzędzia służące nauczaniu umiejętności przekrojowych oraz umiejętności przekrojowych z uwzględnieniem ich ważności dla pracodawców. Dokonana zostanie analiza, w ramach których metod kształcenia praktycznego jakie umiejętności przekrojowe są nauczane i w jakim stopniu.
- na podstawie macierzy dokonany zostanie wybór form kształcenia i odpowiadających im umiejętności przekrojowych, a następnie przeprowadzona zostanie analiza, w jaki sposób prowadzone powinny być kolejne etapy kształcenia, by przyrost umiejętności mógł następować jak najszybciej. W ten sposób powstanie min. 5 modeli referencyjnych procesów nauczania kompetencji przekrojowych.
- zaplanowano testowe wdrożenie i zbadanie opracowanych modeli referencyjnych procesów nabywania najważniejszych, z punktu widzenia przedsiębiorców, umiejętności przekrojowych z wykorzystaniem wyselekcjonowanych metod kształcenia praktycznego. W testach weźmie udział min. 17 grup studentów z krajów partnerów.
- na podstawie wyników testowania, przedstawiciele krajów uczestniczących w projekcie dokonają przeglądu uzyskanych wyników i opracują charakterystyki procesów kształcenia, których zastosowanie w najbardziej skuteczny sposób prowadzi do rozwoju umiejętności przekrojowych wśród studentów. Przed ostateczną weryfikacją i wyborem procesu/-ów przeprowadzona zostanie analiza czynników (w szczególności kulturowych), które mogą mieć wpływ na rezultaty w stosowaniu zwalidowanych procesów.
- przygotowana zostanie ostateczna wersja metody w formie, która pozwoli na realizację pełnego procesu upowszechniania i wdrożenia w krajach uczestniczących w projekcie i poza nimi. W ramach rezultatu opracowane zostaną dodatkowe instrukcje dla podmiotów wdrażających, podsumowania i wytyczne, które pozwolą na implementację metody w dowolnym kraju, bez konieczności wprowadzania istotnych modyfikacji w podstawowym procesie kształcenia.
- upowszechnienie rezultatów projektu – w trakcie projektu zostaną zorganizowane 2 konferencje upowszechniające wypracowane w projekcie rezultaty. Zostanie również wydana Monografia podsumowująca wyniki badań i analiz krajów uczestniczących w projekcie w zakresie stosowanych metod nauczania umiejętności przekrojowych i metod kształcenia praktycznego.

**Oczekiwane rezultaty:**

- 01 Raport dotyczący stosowanych metod nauczania umiejętności przekrojowych i metod kształcenia praktycznego.
- 02 Wyniki badania zapotrzebowania na umiejętności przekrojowe wśród przedsiębiorców.
- 03 Macierz zależności metod kształcenia praktycznego i nauczania umiejętności przekrojowych.
- 04 Monografia podsumowująca wyniki badań i analiz krajów uczestniczących w projekcie.
- 05 Modele procesów rozwijania umiejętności przekrojowych w ramach kształcenia praktycznego.
- 06 Wyniki testowania modeli procesów.
- 07 Najbardziej skuteczne procesy kształcenia (wybór i opis).
- 08 Metoda nauczania umiejętności przekrojowych w ramach kształcenia praktycznego.

**Rezultaty dodatkowe:**

- wymiana dobrych praktyk,
- zwiększenie świadomości roli kompetencji przekrojowych na rynku pracy wśród studentów, środowisk uczelnianych, pracodawców,
- zacieśnienie współpracy między uczelniami a przedsiębiorstwami w zakresie kształcenia praktycznego i kompetencji przekrojowych,
- zwiększenie świadomości wpływu różnic kulturowych na rozwój kompetencji przekrojowych,
- zdobycie doświadczenia w realizacji projektu partnerskiego,
- nawiązanie trwałej współpracy z partnerami.